



Critérios de Avaliação - Filosofia

Competências específicas, transversais a vários temas e a todos os anos de escolaridade

- Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; - análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; - estabelecer relações intra e interdisciplinares. **[Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado [(A, B, G, I, J)]]**;
- Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: - imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento; - conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criar um objeto, texto ou solução face a um desafio; - analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - fazer predições; - usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens); - criar soluções estéticas criativas e pessoais. **[Criativo (A, C, D, J)]]**;
- Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: - mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contraargumentos, rebater os contra-argumentos); - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - analisar textos com diferentes pontos de vista; confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; - problematizar situações; - analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. **[Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)]]**;
- Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo. **[Indagador/ Investigador [(C, D, F, H, I)]]**;
- Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global. **[Respeitador da diferença/ do outro [(A, B, E, F, H)]]**;



- Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; - registo seletivo; - organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - elaboração de planos gerais, esquemas; promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar. **Sistematizador/ organizador [(A, B, C, I, J)];**
- Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - saber questionar uma situação; - organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio. **Questionador (A, F, G, I, J);**
- Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação uni e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento organizado. **[Comunicador (A, B, D, E, H)];**
- Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: se autoanalisar; identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo. **[Autoavaliador (transversal às áreas)];**
- Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações; - apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo). **[Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)]**
- Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; - a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. **[Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)];**
- Promover estratégias que induzam: - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreatajuda; - posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; disponibilidade para o auto-aperfeiçoamento. **[Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)];**



Domínios	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: conhecimentos, capacidades e atitudes	Perfil Aluno
II. A AÇÃO HUMANA E OS VALORES A ação humana — análise e compreensão do agir	<p>Distinguir ação de acontecimento, ato voluntário de involuntário.</p> <p>Formular o problema do livre-arbítrio, justificando a sua pertinência filosófica;</p> <p>Enunciar as teses do determinismo radical, determinismo moderado e libertismo enquanto respostas ao problema do livre-arbítrio; Discutir criticamente as posições do determinismo radical, do determinismo moderado e do libertismo e respetivos argumentos.</p> <p>Enunciar o problema da natureza dos juízos morais, justificando a sua relevância filosófica;</p> <p>Caracterizar o conceito de juízo moral enquanto juízo de valor;</p> <p>Clarificar as teses e os argumentos do subjetivismo, do relativismo e do objetivismo enquanto posições filosóficas sobre a natureza dos juízos morais;</p> <p>Discutir criticamente estas posições e respetivos argumentos; Aplicar estas posições na discussão de problemas inerentes às sociedades multiculturais.</p> <p>4 0 %</p> <p>Clarificar a necessidade de uma fundamentação da ação moral; Enunciar o problema ético da moralidade de uma ação;</p> <p>Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das éticas de Kant e Mill;</p> <p>Discutir criticamente as éticas de Kant e Mill;</p> <p>Mobilizar os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para problemas éticos que possam surgir a partir da realidade, cruzando a perspetiva ética com outras áreas do saber.</p> <p>Formular o problema da organização de uma sociedade justa, justificando a sua importância filosófica;</p> <p>Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos da teoria da justiça de Rawls;</p> <p>Confrontar a teoria da justiça de Rawls com as críticas que lhe são dirigidas pelo comunitarismo (Michael Sandel) e libertarismo (Robert Nozick);</p> <p>Aplicar os conhecimentos adquiridos para discutir problemas políticos das sociedades atuais e apresentar soluções, cruzando a perspetiva filosófica com outras perspetivas.</p>	A, B, C, D, F, I



Domínios		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: conhecimentos, capacidades e atitudes	Perfil Aluno
Temas / problemas do mundo contemporâneo	20%	Delimitar com rigor um problema filosófico dentro de uma área temática;	A, B, C, D, E, F, H, I, J
		Formular o problema filosófico em discussão; Fundamentar o problema filosófico e os conceitos que o sustentam;	
		Enunciar claramente a(s) tese(s) e teoria(s) em discussão;	
		Assume posições com clareza e rigor;	
		Mobilizar com rigor conceitos filosóficos na formulação de teses, argumentos e contra-argumentos;	
		Confrontar criticamente teses e argumentos; Determinar as implicações práticas das teses e teorias em discussão;	
		Aplicar adequadamente conhecimentos filosóficos para pensar problemas que se colocam às sociedades contemporâneas;	
Apresentar soluções relevantes para esses problemas, articulando, quando possível, com outras áreas do saber.			

Instrumentos de avaliação: Grelhas de registo

Processos de avaliação: Apresentação oral (Expressão preparada/Expressão espontânea); Relatório de aula; Intervenção oral; Questão de aula; Produção de texto escrito; Teste escrito; Ficha; Portefólio/Caderno Diário; Ficha de articulação curricular; Trabalho de equipa.



Domínios	Perfil de aprendizagens específicas integrando descritores de desempenho				
	0-5	6-9	10-13	14-17	18-20
I. ABORDAGEM INTRODUTÓRIA À FILOSOFIA E AO FILOSOFAR Racionalidade argumentativa da Filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico	O aluno não adquire as aprendizagens essenciais definidas para este domínio (Não procura identificar)	O aluno adquire algumas aprendizagens essenciais definidas para este domínio (Identifica com dificuldade)	O aluno adquire as aprendizagens essenciais definidas para este domínio (Identifica)	O aluno adquire bem as aprendizagens essenciais definidas para este domínio (Identifica, relaciona e articula)	O aluno adquire todas as aprendizagens essenciais definidas para este domínio (Mobiliza e aplica os vários conteúdos) (90-100%)
II. A AÇÃO HUMANA E OS VALORES A ação humana — análise e compreensão do agir	O aluno não adquire as aprendizagens essenciais definidas para este domínio (Não procura identificar)	O aluno adquire algumas aprendizagens essenciais definidas para este domínio (Identifica com dificuldade)	O aluno adquire as aprendizagens essenciais definidas para este domínio (Identifica)	O aluno adquire bem as aprendizagens essenciais definidas para este domínio (Identifica, relaciona e articula)	O aluno adquire muito bem as aprendizagens essenciais definidas para este domínio (Mobiliza e aplica os vários conteúdos) (90-100%)
Temas / problemas do mundo contemporâneo	O aluno não adquire as aprendizagens essenciais definidas para este domínio (Não procura identificar)	O aluno adquire algumas aprendizagens essenciais definidas para este domínio (Identifica com dificuldade)	O aluno adquire as aprendizagens essenciais definidas para este domínio (Identifica)	O aluno adquire bem as aprendizagens essenciais definidas para este domínio (Identifica, relaciona e articula)	O aluno adquire muito bem as aprendizagens essenciais definidas para este domínio (90-100%) (Mobiliza e aplica os vários conteúdos) (90-100%)

