



Critérios de Avaliação - Filosofia

Competências específicas, transversais a vários temas e a todos os anos de escolaridade

- Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos (A; B; C; D; F; I)
- Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita; (A; B; C; D;)
- Analisar textos filosóficos, identificando a tese do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de crítica em função de um trabalho hermenêutico; (A; B; C; D; F; I)
- Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de Filosofia; (C; D;)
- Situar cronologicamente teses filosóficas, relacionando-os com os contextos em que ocorreram e com a atualidade; (A; B; C; D; F; I)
- Mobilizar conhecimentos de teorias filosóficas estudadas para fundamentar posições pessoais, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; (A; B; C; D; I)
- Problematicar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; (A; B; C; D)
- Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; (A; B; C; D; F; I; J)
- Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
- Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)
- Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; (A, B, C, D, E, F, G, H, I)
- Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços. (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)
- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
- Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G)



Domínios - %	Subáreas	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: conhecimentos, capacidades e atitudes	
Análise comparativa de duas teorias explicativas do conhecimento	40%	<p>O problema da possibilidade e da origem do conhecimento: o desafio cético. Descartes, o racionalismo e a garantia da verdade em Deus. O racionalismo de Descartes, a dúvida metódica; o cogito; a clareza e a distinção das ideias como critério de verdade; o papel da existência de Deus Hume, o empirismo e o problema da indução .Impressões e ideias; questões de facto e relações de ideias; a relação causa-efeito; conjunção constante, conexão necessária e hábito; o problema da indução</p> <p>. Elaborar, ao longo do ano, de um dicionário de termos filosóficos, em formato analógico ou com recurso a meios digitais (exemplo, plataforma Moodle). Formular a partir da perceção de um objeto, de uma paisagem, etc., do problema da possibilidade e origem do conhecimento. Formular, individualmente ou em trabalho colaborativo, de teses e argumentos sobre o problema da possibilidade e da origem do conhecimento a partir da leitura de textos seleccionados (em suporte físico e digital) e apresentação oral ou através de sistemas digitais. Reduzir os argumentos às formas de inferência válida estudadas no ano letivo anterior e analisar a sua validade e solidez. Elaborar mapas de argumentos em suporte analógico ou com recurso a aplicação digitais. Elaborar colaborativamente um quadro síntese com as teses e argumentos de resposta ao problema em estudo, com identificação prévia dos critérios de comparação e eventual publicação num ambiente digital (por exemplo, a Plataforma Moodle). Confrontar teses e argumentos entre alunos relativamente à sua posição sobre o problema da origem e da possibilidade do conhecimento. Discutir num ensaio de uma tese, e respetivos argumentos, ou das teses e seus argumentos, de resposta ao problema em estudo. Problematizar a sustentabilidade gnosiológica de teorias estudadas (por exemplo, teorias biológicas, económicas, geográficas...) face aos problemas identificados no estudo das teorias de Descartes e Hume. Enunciar os problemas da demarcação e da verificação das hipóteses científicas a partir da leitura de textos seleccionados.</p>	<p>Sistematizador/ organizador(A, B, C, I)</p> <p>Analítico, criativo, questionador(C,D)</p> <p>Conhecedor(A, C)</p> <p>Conhecedor / organizador / comunicador(A, B, C, E, I)</p> <p>Crítico, analítico, conhecedor, autónomo, comunicador(A, D, E, F)</p> <p>Questionador, crítico, analítico(D, E, F,I)</p>

Per



Ciência e construção	10%	<p>—validade e verificabilidade das hipóteses O problema da demarcação do conhecimento científico. Distinção entre teorias científicas e não científicas. O problema da verificação das hipóteses científicas. O papel da indução no método científico. O papel da observação e da experimentação; verificação e verificabilidade; a confirmação de teorias. Popper e o problema da justificação da indução. O falsificacionismo e o método de conjeturas e refutações. Posição perante o problema da indução; falsificação e falsificabilidade; conjeturas e refutações; a corroboração de teorias.</p>	<p>Enunciar os problemas da demarcação e da verificação das hipóteses científicas a partir do confronto de teorias científicas e pseudocientíficas com possível recurso a textos jornalísticos de divulgação científica e a textos pseudocientíficos divulgados em blogues e redes sociais.</p> <p>Justificar a pertinência filosófica do problema da verificação das hipóteses científicas, a partir da perspectiva de Hume e do problema da indução, aplicando conhecimentos já adquiridos.</p> <p>Antecipar possíveis resoluções do problema da verificação das hipóteses científicas.</p> <p>Colocar questões (a partir da leitura de textos filosóficos ou de visionamento de pequenos vídeos sobre os temas em estudo) sobre os problemas e teorias em análise, com organização dos conteúdos a partir das respostas às questões colocadas pelos alunos.</p> <p>Discutir num ensaio a posição de Popper e respetivos argumentos.</p> <p>Apresentar oralmente de síntese, por um ou mais alunos, com auto e heteroavaliada com critérios pré-definidos (pelo professor ou em conjunto com os alunos).</p> <p>Aplicar as conceções epistemológicas de Popper à análise dos princípios metodológicos de disciplinas das suas áreas científicas (Biologia e Geologia, História, Física e Química, Economia e Geografia).Elaboração, pelos alunos, de protocolos de investigação em Biologia e Geologia ou de Física e Química que assumam uma perspectiva indutivista ou falsificacionista.</p> <p>Formular, com base no conceito de objetividade, dos problemas da evolução e da objetividade do conhecimento científico.</p> <p>Identificar, nas suas áreas de estudo, ou nos seus conhecimentos prévios, de teorias que possam ser consideradas um avanço científico em relação às suas antecedentes e identificação dos critérios de análise que permitem essa comparação.</p> <p>Formular objeções às teorias estudadas e teste dessas objeções em confronto oral com colegas que assumam as posições de Popper e Kuhn</p>	<p>Questionador, conhecedor(A, C, D)</p> <p>Conhecedor, questionador, analítico, criativo, comunicador(C, D, F, I)</p> <p>Questionador, conhecedor(A, C, D)</p> <p>Analítico, criativo(C, F)</p> <p>Questionador, crítico, analístico, autónomo(A, D, F)</p> <p>Colaborativo, responsável, autónomo(A, F)</p>
----------------------	-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



A racionalidade científica e a questão da objetividade		<p>O problema da evolução da ciência e da objetividade do conhecimento: as perspectivas de Popper e Kuhn. perspectiva de Popper —eliminação do erro e seleção das teorias mais aptas; progresso do conhecimento e aproximação à verdade;</p> <p>Aperspetiva de Kuhn — ciência normal e ciência extraordinária; revolução científica; a tese da incomensurabilidade dos paradigmas; a escolha de teorias.</p>		Conhecedor / organizador / comunicador(A, B, C, E, H)
A criação artística e a obra de arte	15%	<p>O problema da definição de arte. Teorias essencialistas: a arte como representação, a arte como expressão e a arte como forma. Teorias não essencialistas: a teoria institucional e a teoria histórica.</p>	<p>Selecionar justificadamente obras de arte (de qualquer forma de manifestação artística), exemplificativas e contra exemplificativas de cada uma das posições.</p> <p>Elaborar mapas de argumentos, ou de conceitos, em suporte analógico ou com recurso a aplicação digitais.</p> <p>Elaborar colaborativamente um quadro síntese com as teses e argumentos de resposta ao problema em estudo, com identificação prévia dos critérios de comparação e eventual publicação num ambiente digital (por exemplo, a Plataforma Moodle).</p> <p>Discutir num ensaio de uma tese, e respetivos argumentos, ou das teses e seus argumentos, de resposta ao problema em estudo.</p> <p>Apresentar, contraexemplos ao conceito teista de Deus.</p>	Crítico, analítico, conhecedor, autónomo, comunicador(A, D, E, F)



	<p>Religião, razão e fé</p> <p>15%</p>	<p>Religião, razão e fé O problema da existência de Deus. O conceito teísta de Deus. Argumentos sobre a existência de Deus: cosmológico e teleológico (Tomás de Aquino); argumento ontológico (Anselmo). O fideísmo de Pascal. O argumento do mal para a discussão da existência de Deus (Leibniz).</p>	<p>Formular com base no conceito teísta de Deus, de argumentos a favor da sua existência e confronto dos argumentos apresentados com os argumentos tradicionais em estudo. Reduzir os argumentos a formas de inferência válida estudadas e análise da sua validade e solidez. Apresentar individualmente ou em trabalho colaborativo de um ou dos argumentos sobre a existência de Deus. Discutir num ensaio de um dos argumentos de resposta ao problema em estudo. Explorar em fontes controladas, de formas contemporâneas dos argumentos clássicos estudados.</p>	<p>Questionador, crítico, analítico, criativo, sabedor(C, D, F)</p> <p>Conhecedor(A, C)</p> <p>Crítico, analítico, conhecedor, autónomo, comunicador(A, D, E, F)</p>
--	------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Temas / problemas do mundo contemporâneo</p>	<p>Desenvolvimento de um dos seguintes temas:</p> <ol style="list-style-type: none">1.A redefinição do humano pela tecnociência.2.Problemas éticos na criação da inteligência artificial.3.Problemas éticos e políticos do impacto da sociedade da informação no quotidiano.4.Problemas éticos e políticos do impacto da tecnociência no mundo do trabalho.5.Problemas éticos na manipulação do genoma humano.6.Questões éticas da reprodução assistida.7.Cuidados de saúde e prolongamento da vida8.A legitimidade da experimentação animal.9.A ciência e cuidado pelo ambiente10.Organismos geneticamente modificados e o impacto ambiental e na saúde humana.11.Arte, sociedade e política.12.O ateísmo e os argumentos contemporâneos sobre a existência de Deus.13.Outros (desde que inseridos nas áreas filosóficas das Aprendizagens Essenciais propostas para o 11.º ano)	<p>Questionador, conhecedor, informado, criativo, comunicativo, participativo, colaborador, responsável, autónimo, cuidador de si e do outro(A,B, C, D, E, F, G)</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: conhecimentos, capacidades e atitudes

Delimitar rigorosamente um problema filosófico dentro de uma área temática.

Formular o problema filosófico em discussão.

Fundamentar o problema filosófico e os conceitos que o sustentam.

Enunciar claramente a(s) tese(s) e das teoria(s) em discussão.

Enunciar posições com clareza e rigor, com possível apresentação de posições próprias.

Mobilizar com rigor conceitos filosóficos na formulação de teses, argumentos e contra-argumentos, nomeadamente os adquiridos no ano letivo anterior (Kant, Mill e Rawls). Confrontação crítica de teses e de argumentos.

Determinar implicações práticas das teses e teorias em discussão.

Aplicar adequadamente os conhecimentos filosóficos para pensar problemas que se colocam às sociedades contemporâneas.

Apresentar soluções relevantes para esses problemas, articulando, quando possível, com outras áreas do saber, numa visão integradora que leve os alunos a mobilizar conhecimentos adquiridos anteriormente na disciplina de Filosofia e em outras disciplinas do seu percurso escolar.

Utilizar rigorosamente fontes, com validação de fontes digitais (autoria, atualidade, pertinência, profundidade, enviesamento...) e respeito pelos direitos de autor.

Instrumentos de avaliação: Grelhas de registo

Processos de avaliação: Apresentação oral (Expressão preparada/Expressão espontânea); Relatório de aula; Intervenção oral; Questão de aula; Produção de texto escrito; Teste escrito; Ficha; Portefólio/Caderno Diário; Ficha de articulação curricular; Trabalho de equipa.



Domínios	Perfil de aprendizagens específicas integrando descritores de desempenho				
	0-5	6-9	10-13	14-17	18-20
IV —O conhecimento e a racionalidade científica e tecnológica Descrição e interpretação da atividade cognoscitiva [Filosofia do Conhecimento]	O aluno não adquire as aprendizagens essenciais definidas para este domínio (Não procura identificar)	O aluno adquire algumas aprendizagens essenciais definidas para este domínio (Identifica com dificuldade)	O aluno adquire as aprendizagens essenciais definidas para este domínio (Identifica)	O aluno adquire bem as aprendizagens essenciais definidas para este domínio (Identifica, relaciona e articula)	O aluno adquire todas as aprendizagens essenciais definidas para este domínio (Mobiliza e aplica os vários conteúdos) (90-100%)
O estatuto do conhecimento científico [Filosofia da Ciência]	O aluno não adquire as aprendizagens essenciais definidas para este domínio (Não procura identificar)	O aluno adquire algumas aprendizagens essenciais definidas para este domínio (Identifica com dificuldade)	O aluno adquire as aprendizagens essenciais definidas para este domínio (Identifica)	O aluno adquire bem as aprendizagens essenciais definidas para este domínio (Identifica, relaciona e articula)	O aluno adquire todas as aprendizagens essenciais definidas para este domínio (Mobiliza e aplica os vários conteúdos) (90-100%)
A dimensão estética —análise e compreensão da experiência estética [Filosofia da Arte].	O aluno não adquire as aprendizagens essenciais definidas para este domínio (Não procura identificar)	O aluno adquire algumas aprendizagens essenciais definidas para este domínio (Identifica com dificuldade)	O aluno adquire as aprendizagens essenciais definidas para este domínio (Identifica)	O aluno adquire bem as aprendizagens essenciais definidas para este domínio (Identifica, relaciona e articula)	O aluno adquire todas as aprendizagens essenciais definidas para este domínio (Mobiliza e aplica os vários conteúdos) (90-100%)



A dimensão religiosa — análise e compreensão da experiência religiosa [Filosofia da Religião]	O aluno não adquire as aprendizagens essenciais definidas para este domínio (Não procura identificar)	O aluno adquire algumas aprendizagens essenciais definidas para este domínio (Identifica com dificuldade)	O aluno adquire as aprendizagens essenciais definidas para este domínio (Identifica)	O aluno adquire bem as aprendizagens essenciais definidas para este domínio (Identifica, relaciona e articula)	O aluno adquire todas as aprendizagens essenciais definidas para este domínio (Mobiliza e aplica os vários conteúdos) (90-100%)
Temas / problemas do mundo contemporâneo	O aluno não adquire as aprendizagens essenciais definidas para este domínio (Não procura identificar)	O aluno adquire algumas aprendizagens essenciais definidas para este domínio (Identifica com dificuldade)	O aluno adquire as aprendizagens essenciais definidas para este domínio (Identifica)	O aluno adquire bem as aprendizagens essenciais definidas para este domínio (Identifica, relaciona e articula)	O aluno adquire todas as aprendizagens essenciais definidas para este domínio (Mobiliza e aplica os vários conteúdos) (90-100%)