



## Escola Secundária da Ramada

## Ensino Básico - 11º ano

### Critérios de Avaliação - Educação Moral e Religiosa Católica

#### OBJETIVOS GERAIS - competências a desenvolver pelo aluno, transversais a todas as áreas

Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I)

Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J)

Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I)

Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I)

Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I)

Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMR Católica com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)

Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I)

Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J)



Domínios %		Unidades letivas	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: conhecimentos, capacidades e atitudes	Perfil do aluno
Compreender o fenómeno religioso e a experiência religiosa	30%	A RELIGIÃO COMO MODO DE HABITAR E TRANSFORMAR O MUNDO	<p>Explicitar o significado de crença e de fé religiosa como atitude de confiança ligada ao transcendente;</p> <p>Indicar manifestações da dimensão simbólica na atividade humana e no discurso religioso;</p> <p>Identificar manifestações do sagrado na organização do tempo e do espaço social;</p> <p>Articular uma perspetiva sobre a dimensão do sagrado a partir da compreensão do Deus da bíblia como Aquele que atende e se faz próximo dos mais frágeis;</p> <p>Identificar funções desempenhadas pelo simbólico e pelo religioso na construção do tecido social e cultural das sociedades desde os primórdios da humanidade;</p> <p>Caracterizar o processo de constituição e o património espiritual das principais tradições religiosas;</p> <p>Apresentar a novidade do cristianismo no contexto da “viragem axial” e da diversidade religiosa do mundo helenizado e romanizado;</p> <p>Evidenciar traços da memória cristã na construção das culturas europeias;</p> <p>Interpretar a secularização, a desinstitucionalização e a individualização nas religiões;</p> <p>Assinalar novas geografias e novas formas de religião nas sociedades pós-industriais;</p> <p>Estabelecer implicações entre religião, cidadania e interculturalidade, explicitando o contributo das sabedorias e das civilidades religiosas para construção das sociedades;</p> <p>Apresentar o papel do cristianismo numa ética partilhada face aos dinamismos da globalização, designadamente na defesa da dignidade da pessoa, na promoção da paz, e na procura do bem comum;</p> <p>Participar de forma esclarecida no diálogo ecuménico e inter-religioso e cooperar na promoção dos valores universais da verdade, da liberdade, da justiça e da paz;</p> <p>Apresentar razões para as suas opções em matéria religiosa.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J



Domínios %		Unidades letivas	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: conhecimentos, capacidades e atitudes	Perfil do aluno
Reconhecer exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso	30%	CIÊNCIA E RELIGIÃO	<p>Reconhecer que, nas sociedades atuais, a ciência e a tecnologia interferem com partes essenciais da vida das pessoas;</p> <p>Levantar questões sobre a manipulação da ciência para com a realidade quando a reduz a mero objeto de estudo para interesses particulares;</p> <p>Reconhecer os limites que se colocam à investigação científica com base em critérios ético-morais assentes no princípio da dignidade de cada ser humano desde a sua conceção à morte natural;</p> <p>Enunciar interrogações próprias do ser humano às quais a ciência não responde; (Fil.)</p> <p>Compreender o religioso como resposta à procura de sentido da existência humana; (Fil.)</p> <p>Diferenciar os âmbitos da ciência e da religião enquanto atividades que o ser humano desenvolve ao responder a diferentes necessidades; (Sociol., Hist.)</p> <p>Entender os relatos bíblicos da criação como resposta à constante interrogação humana sobre a origem do universo, observando já neles uma certa coerência entre a fé religiosa das origens e o conhecimento dos desenvolvimentos evolucionistas;</p> <p>Articular ciência e teologia como domínios do saber autónomos, mas cooperantes e complementares;</p> <p>Articular o pensamento cristão sobre a pessoa humana, enquanto ser único, livre, racional e espiritual, e o conhecimento oferecido pelas ciências;</p> <p>Mobilizar conhecimentos de índole religiosa para o debate sobre questões suscitadas pelos saberes de outras disciplinas;</p> <p>Distinguir, na aplicação das descobertas científicas, entre o que é tecnicamente possível e o eticamente aceitável.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J



Domínios %		Unidades letivas	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: conhecimentos, capacidades e atitudes	Perfil do aluno
Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história	40%	AMOR E SEXUALIDADE	<p>Reconhecer que a sexualidade humana envolve todas as dimensões da pessoa e se distingue pelo afeto, o amor e a comunhão;</p> <p>Articular uma compreensão da fidelidade e da abstinência sexual com a construção de um projeto de vida assente em decisões livres e responsáveis;</p> <p>Identificar formas de entender a sexualidade que a empobrecem e que atentam contra a dignidade da pessoa, na sociedade atual; (CD)</p> <p>Apresentar fundamentos éticos para a vivência do amor humano, a partir da mensagem cristã;</p> <p>Identificar e denunciar comportamentos e situações de desrespeito, exploração e degradação da pessoa pela via sexual;</p> <p>Mobilizar critérios éticos, a partir de uma perspetiva que tem em conta a dignificação da pessoa, para assumir em liberdade e responsabilidade as suas escolhas sexuais;</p> <p>Articular um entendimento do namoro, do matrimónio e do celibato, com o chamamento de cada ser humano a uma vida de amor fecundo;</p> <p>Sustentar, a partir da mensagem cristã, que o exercício da paternidade e maternidade responsáveis comporta o reconhecimento do valor da vida humana desde o momento sua conceção, recusa o aborto e valoriza os métodos naturais na regulação dos nascimentos.</p>	



### Instrumentos a privilegiar na avaliação:

Testes escritos e minifichas; Grelha de observação; Relatórios dos debates; Produção de trabalhos (utilização de ferramentas digitais); Projeto (utilização de ferramentas digitais).

Os instrumentos serão selecionados pela docente de acordo com as especificidades dos alunos e das turmas)

Domínios	Perfil de aprendizagens específicas integrando descritores de desempenho				
	0-5	6-9	10-13	14-17	18-20
Reconhecer a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano	O aluno não adquire as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire algumas (dois exemplos) aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire bem as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire muito bem as aprendizagens essenciais definidas para este domínio
Reconhecer exemplos relevantes do património artístico criados com um fundamento religioso	O aluno não adquire as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire algumas (dois exemplos) aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire bem as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire muito bem as aprendizagens essenciais definidas para este domínio
Construir uma chave de leitura religiosa da pessoa, da vida e da história	O aluno não adquire as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire algumas (dois indicadores da chave de leitura) aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire bem as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire muito bem as aprendizagens essenciais definidas para este domínio