



## Critérios de Avaliação - Educação Moral e Religiosa Católica

### OBJETIVOS GERAIS - competências a desenvolver pelo aluno, transversais a todas as áreas

Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I);  
Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J);  
Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I);  
Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);  
Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I);  
Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H);  
Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I);  
Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).



Domínios %		Unidades letivas	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: conhecimentos, capacidades e atitudes	Perfil do aluno
Identificar o núcleo central das várias tradições religiosas.	30%	AS ORIGENS	Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano; Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas; Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação; Reconhecer, na mensagem bíblica a excecionalidade da pessoa humana perante toda a Criação; Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem.	A, B, C, D, J, I
		AS RELIGIÕES	Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa; Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva; Distinguir Monoteísmo de Politeísmo; Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões; Identificar as tradições religiosas orientais; Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas; Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum;	A, B, C, D, F, I
Identificar formas de promoção do bem comum e o cuidado do outro.	40%	RIQUEZA E SENTIDO DOS AFETOS	Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência; Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal; Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa; Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir; Valorizar a mensagem cristã para a vivência do amor humano; Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros.	A, B, C, D, E, F, I
		A PAZ UNIVERSAL	Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana; Discutir situações reais de falência da paz; Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo; Mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos; Valorizar a Paz como elemento essencial da identidade cristã.	A, B, D, E, F, G, I

### Instrumentos a privilegiar na avaliação:

Testes escritos e minifichas; Grelha de observação; Relatórios dos debates; Produção de trabalhos (utilização de ferramentas digitais); Projeto (utilização de ferramentas digitais).

Os instrumentos serão selecionados pela docente de acordo com as especificidades dos alunos e das turmas)



Domínios	perfil de aprendizagens específicas integrando descritores de desempenho				
	1	2	3	4	5
Identificar o núcleo central das várias tradições religiosas.	O aluno não adquire as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire algumas (de duas tradições religiosas) aprendizagens essenciais definidas para este domínio.	O aluno adquire as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire bem as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire muito bem as aprendizagens essenciais definidas para este domínio
Reconhecer formas de estabelecer um diálogo entre a cultura e a fé.	O aluno não adquire as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire algumas (duas formas) aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire bem as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire muito bem as aprendizagens essenciais definidas para este domínio
Identificar formas de promoção do bem comum e o cuidado do outro.	O aluno não adquire as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire algumas (duas formas) aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire bem as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire muito bem as aprendizagens essenciais definidas para este domínio