



Escola Secundária da Ramada

Ensino Básico - 8º ano

Critérios de Avaliação - Educação Moral e Religiosa Católica

OBJETIVOS GERAIS - competências a desenvolver pelo aluno, transversais a todas as áreas

Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D; I);
Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J);
Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I);
Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);
Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I);
Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H);
Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I);
Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).



Domínios %		Unidades letivas	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: conhecimentos, capacidades e atitudes	Perfil do aluno
Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo	30%	AMOR HUMANO	Identificar sinais que manifestem Amor; Reconhecer a família como espaço de amor e de abertura aos outros; Compreender que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social; Identificar os métodos anticoncepcionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas; Perceber a Maternidade e paternidade responsável; Reconhecer na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida; Valorizar atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade.	A, B, C, D, I, J
Conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade	30%	O ECUMENISMO	Perceber o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental; Identificar factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs; Conhecer as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa; Apontar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma; Valorizar atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”.	A, B, C, D, F, I
		A LIBERDADE	Identificar a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade; Reconhecer a Pessoa enquanto Ser voltado para o bem; Apontar situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade; Reconhecer na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal; Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade.	A, B, C, E, F, I
Amadurecer a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	40%	ECOLOGIA E VALORES	Discutir o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável; Questionar razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza; Caracterizar algumas instituições de defesa da natureza; Identificar na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano; Participar em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum.	A, B, D, E, F, G, I



Instrumentos a privilegiar na avaliação:

Testes escritos e minifichas; Grelha de observação; Relatórios dos debates; Produção de trabalhos (utilização de ferramentas digitais); Projeto (utilização de ferramentas digitais).

Os instrumentos serão selecionados pela docente de acordo com as especificidades dos alunos e das turmas)

Domínios	perfil de aprendizagens específicas integrando descritores de desempenho				
	1	2	3	4	5
Identificar o núcleo central do cristianismo e do catolicismo	O aluno não adquire as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire algumas (duas características do cristianismo e do catolicismo) aprendizagens essenciais definidas para este domínio.	O aluno adquire as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire bem as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire muito bem as aprendizagens essenciais definidas para este domínio
Conhecer o percurso da Igreja no tempo e o seu contributo para a construção da sociedade	O aluno não adquire as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire algumas (conhece dois marcos importantes do percurso da igreja) aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire bem as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire muito bem as aprendizagens essenciais definidas para este domínio
Assumir a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.	O aluno não adquire as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire algumas aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire bem as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire muito bem as aprendizagens essenciais definidas para este domínio