



CrITÉrios de AvaliaÇão – GEOGRAFIA – A

Áreas de Competências - PA

Exemplos do Contributo da Educação Geográfica para estas áreas de competências
(expressa através das competências transversais enunciadas no documento das Aprendizagens Essenciais em Geografia ao longo dos 12 anos de escolaridade)

A - Linguagens e textos	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, <i>Google Earth</i> , <i>Google Maps</i> , <i>Open Street Maps</i> , GPS, SIG, <i>Big Data</i> , etc.).
B - Informação e comunicação	Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.
C - Raciocínio e resolução de problemas	Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.
D - Pensamento crítico e pensamento criativo	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.
E - Relacionamento interpessoal	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.
G - Bem-estar, saúde e ambiente	Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.
H - Sensibilidade estética e artística	Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto.
I - Saber científico, técnico e tecnológico	Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.



CrITÉrios de AvaliaÇão – GEOGRAFIA – A

<i>Tema</i>	<i>Subtema</i>	<i>%</i>	<i>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, capacidades e atitudes</i>	<i>Conceitos</i>	<i>Instrumentos de AvaliaÇão¹</i>	<i>Perfil do aluno</i>
Módulo Inicial - A posição de Portugal na Europa e no mundo	A constituição do território nacional A posição geográfica de Portugal A inserção de Portugal em diferentes espaços	10	Reconhecer a importância da localização na explicação geográfica, analisando informação representada em mapas com diferentes escalas e sistemas de projeção.	<ul style="list-style-type: none"> Localização; Escalas; Distrito/Concelho/Freguesia; NUT; Região Autónoma; Território; Cidadania; Espaço Lusófono; União Europeia; Mercado Comum; Moeda Única; Tratado de Maastricht. 	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação Testes escritos Relatórios Questionários Trabalho individual Trabalho em pequeno grupo Portefólio Poster Ensaio Apresentação oral Listas de verificação Registos descritivos 	A; B; C; D; F; G; H; I
A população, utilizadora de recursos e organizadora de espaços	A população: evolução e diferenças regionais	15	<ul style="list-style-type: none"> Comparar a evolução do comportamento de diferentes variáveis demográficas, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões. Equacionar medidas concretas para minimizar o envelhecimento da população portuguesa. Selecionar medidas que possam ter efeito nas estruturas / comportamentos demográficos e na distribuição da população no território português. 	<ul style="list-style-type: none"> Crescimento Natural; Crescimento Efetivo; Saldo Migratório; Taxas de: Natalidade, Mortalidade, Mortalidade Infantil; Esperança de Vida à Nascimento; Estrutura Etária; Taxa de Fecundidade; Índice de Renovação de Gerações; Índice Sintético de Fecundidade; Envelhecimento Demográfico; Índice de Dependência de Idosos; Índice de Dependência de Jovens; Nível de Qualificação Profissional; Estrutura Ativa; Desemprego/ Taxa de Desemprego; Emprego Temporário; Taxa de Alfabetização; Tipos de Emprego; Desenvolvimento Sustentável; Qualidade de Vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação Testes escritos Relatórios Questionários Trabalho individual Trabalho em pequeno grupo Portefólio Poster Ensaio Apresentação oral Listas de verificação Registos descritivos 	A; C; D; E; F; G; H; I
A população, utilizadora de recursos e	A distribuição da população	15	<ul style="list-style-type: none"> Identificar padrões de distribuição de variáveis demográficas e suas causas próximas, uti- 	<ul style="list-style-type: none"> Assimetrias Regionais; Éxodo Rural; Despovoamento; 	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação Testes escritos Relatórios 	A; B; C; D; F; G;



Critérios de Avaliação – GEOGRAFIA – A

<p>organizadora de espaços</p>			<p>lizando mapas a diferentes escalas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar as assimetrias regionais na distribuição da população portuguesa, evidenciando os fatores naturais e humanos que as condicionam. • Reportar as assimetrias na distribuição da população, aplicando o conceito de capacidade de carga humana a nível local e regional. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os processos demográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidade de Carga Humana; • Litoralização; • Ordenamento do Território. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionários • Trabalho individual • Trabalho em pequeno grupo • Portefólio • Poster • Ensaio • Apresentação oral • Listas de verificação • Registos descritivos 	<p>I</p>
<p>Os recursos naturais</p>	<p>Os recursos do subsolo</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar a distribuição dos principais recursos do subsolo com as unidades geomorfológicas; • Comparar a distribuição dos principais recursos energéticos do subsolo; • Equacionar as potencialidades e limitações de exploração dos recursos do subsolo; • Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos minerais de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jazida; • Unidade geomorfológica; • Recurso não renovável; • Recurso renovável; • Combustível fóssil; • Energia fóssil; • Energia renovável (geotérmica); • Mineral energético; • Mineral metálico; • Mineral não metálico; • Rochas industriais; • Rochas ornamentais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação • Testes escritos • Relatórios • Questionários • Trabalho individual • Trabalho em pequeno grupo • Portefólio • Poster • Ensaio • Apresentação oral • Listas de verificação • Registos descritivos 	<p>A; B; C; D; F; G; I</p>
<p>Os recursos naturais</p>	<p>A radiação solar</p>	<p>20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever a distribuição geográfica e a variação anual da temperatura e da precipitação 	<ul style="list-style-type: none"> • Radiação solar; • Energia solar; • Insolação; • Albedo; 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação • Testes escritos • Relatórios • Questionários 	<p>A; B; C; D; F; G;</p>



CrITÉrios de AvaliaÇão – GEOGRAFIA – A

			<p>e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar a distribuição das principais bacias hidrográficas e sua relação com as disponibilidades hídricas; • Inferir o potencial de valorização económica da radiação solar, apresentando exemplos dessas possibilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Temperatura média; • Isotérmica; • Amplitude térmica; • Regime térmico • Equilíbrio térmico; • Efeito de estufa; • Encosta soalheira; • Encosta umbria; • Turismo balnear. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho individual • Trabalho em pequeno grupo • Portefólio • Poster • Ensaio • Apresentação oral • Listas de verificação • Registos descritivos 	I
Os recursos naturais	Os recursos hídricos	20	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar as especificidades climáticas, as disponibilidades hídricas e os regimes dos cursos de água das diferentes regiões portuguesas, apresentando um quadro síntese para cada região; • Relacionar as disponibilidades hídricas com a produção de energia, o uso agrícola, o abastecimento de água à população ou outros usos; • Identificar as principais bacias hidrográficas e a sua relação com as disponibilidades hídricas; • Construir um quadro de possibilidades sobre a exploração sustentável dos recursos hídricos de Portugal, evidenciando reflexão crítica e argumentação fundamentada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Massa de ar; • Isóbara; • Depressão barométrica; • Anticiclone; • Situação meteorológica; • Relevo concordante/discordante; • Barreira de condensação; • Isoieta; • Tipos de precipitação: convectiva, frontal, orográfica; • Superfície frontal polar; • Período seco estival; • Balanço hídrico; • Evapotranspiração (potencial e real); • Recurso hídrico; • Rede hidrográfica; • Bacia hidrográfica; • Escorrência; • Infiltração; • Toalha freática; • Permeabilidade; • Aquífero; • Produtividade aquífera; • Água residual; • Água subterrânea; • Água superficial; • Caudal; 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação • Testes escritos • Relatórios • Questionários • Trabalho individual • Trabalho em pequeno grupo • Portefólio • Poster • Ensaio • Apresentação oral • Listas de verificação • Registos descritivos 	A; B; C; D; F; G; I



CrITÉrios de AvaliaÇão – GEOGRAFIA – A

				<ul style="list-style-type: none"> • Regime fluvial; • Disponibilidade hídrica; • Albufeira/barragem; • Barragem de retenção versus barragem de produção; • Efluente; • Eutrofização; • Salinização. • Água mineral; • Água termal, • Energia renovável (hídrica); • Energia hidroelétrica. 		
Os recursos naturais	Os recursos marítimos	10	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir a situação atual da atividade piscatória; • Equacionar a importância da Zona Económica Exclusiva, identificando recursos e medidas no âmbito da sua gestão e controlo; • Relacionar a posição geográfica dos principais portos nacionais com a direção dos ventos, das correntes marítimas, as características da costa e do relevo do fundo marinho; • Distinguir os principais tipos de pesca; • Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade do desenvolvimento sustentado das atividades de lazer e de exploração da natureza, apresentando casos concretos reportados em fontes diversas; • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, descrever e compreender a exploração dos recursos naturais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Águas interiores; • Água territoriais; • Zona contígua; • Zona Económica Exclusiva (ZEE); • Erosão marinha; • Abrasão marinha; • Plataforma continental; • Talude continental; • Formas de relevo do litoral e fluvio-marinhas (arriba, praia, ilha barreira, sistema lagunar, tómbolo, estuário); • Corrente marítima; • Deriva Norte-Sul; • Energia dos oceanos; • Maré negra; • Nortada; • Recurso piscícola; • Tipos de pesca; • Quotas de pesca; • Upwelling; • Aquicultura; • Ordenamento da orla costeira. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação • Testes escritos • Relatórios • Questionários • Trabalho individual • Trabalho em pequeno grupo • Portefólio • Poster • Ensaio • Apresentação oral • Listas de verificação • Registos descritivos 	<p>A; B; C; D; F; G; I</p>

¹ Para cada um dos temas serão selecionados alguns dos instrumentos de avaliação indicados



Critérios de Avaliação – GEOGRAFIA – A

Domínios	Perfil de aprendizagens específicas integrando descritores de desempenho				
	0-5	6-9	10-13	14-17	18-20
MÓDULO INICIAL	O aluno não adquire as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire algumas aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire parcialmente as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire bem as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire muito bem as aprendizagens essenciais definidas para este domínio
A POPULAÇÃO	O aluno não adquire as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire algumas aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire parcialmente as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire bem as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire muito bem as aprendizagens essenciais definidas para este domínio
OS RECURSOS NATURAIS	O aluno não adquire as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire algumas aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire parcialmente as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire bem as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire muito bem as aprendizagens essenciais definidas para este domínio