



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA

## Escola Secundária da Ramada

### Ensino Secundário - 11º ano



### Critérios de Avaliação – GEOGRAFIA – A

#### Áreas de Competências - PA

**Exemplos do Contributo da Educação Geográfica para estas áreas de competências**  
(expressa através das competências transversais enunciadas no documento das Aprendizagens Essenciais em Geografia ao longo dos 12 anos de escolaridade)

A - Linguagens e textos	Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, <i>Google Earth</i> , <i>Google Maps</i> , <i>Open Street Maps</i> , <i>GPS</i> , <i>SIG</i> , <i>Big Data</i> , etc.).
B - Informação e comunicação	Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.
C - Raciocínio e resolução de problemas	Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.
D - Pensamento crítico e pensamento criativo	Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.
E - Relacionamento interpessoal	Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.
G - Bem-estar, saúde e ambiente	Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.
H - Sensibilidade estética e artística	Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto.
I - Saber científico, técnico e tecnológico	Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, usando corretamente o vocabulário geográfico. Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.



**CrITÉrios de AvaliaÇão – GEOGRAFIA – A**

<b>Tema</b>	<b>Subtema</b>	<b>%</b>	<b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, capacidades e atitudes</b>	<b>Conceitos</b>	<b>Instrumentos de AvaliaÇão<sup>1</sup></b>	<b>Perfil do aluno</b>
<b>Os espaÇos organiza- dos pela populaÇão</b>	Os espaÇos rurais em mudanÇa	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever a distribuiÇão de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos.</li> <li>• Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criaÇão de polos de atraÇão e sua sustentabilidade.</li> <li>• Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produÇão, da transformaÇão e da comercializaÇão dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor.</li> <li>• Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernizaÇão do setor.</li> <li>• Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resoluÇão de problemas ambientais e de sustentabilidade no espaÇo rural, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentaÇão e pensamento crítico.</li> <li>• Analisar casos de reconfiguraÇão territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais.</li> <li>• Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernizaÇão do setor.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de InformaÇão Geográfica, para analisar as alteraÇões no espaÇo rural.</li> <li>• Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criaÇão de polos de atraÇão e sua sustentabilidade.</li> <li>• Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resoluÇão de problemas ambientais e de sustentabilidade no espaÇo rural, revelando capacidade de argumentaÇão e pensamento crítico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolvimento sustentável;</li> <li>• Emparcelamento;</li> <li>• EspaÇo rural;</li> <li>• Estrutura agrária;</li> <li>• Estrutura fundiária;</li> <li>• Indústria agroalimentar;</li> <li>• Política Agrícola Comum (PAC);</li> <li>• Paisagem agrária;</li> <li>• Património cultural paisagístico;</li> <li>• Pluriatividade;</li> <li>• Produtividade agrícola;</li> <li>• Região agrária;</li> <li>• Superfície Agrícola Utilizada (SAU);</li> <li>• Turismo em EspaÇo Rural (TER);</li> <li>• Tipos de agricultura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observaÇão</li> <li>• Testes escritos</li> <li>• Relatários</li> <li>• Questionários</li> <li>• Trabalho individual</li> <li>• Trabalho em pequeno grupo</li> <li>• Portefólio</li> <li>• Poster</li> <li>• Ensaio</li> <li>• ApresentaÇão oral</li> <li>• Listas de verificaÇão</li> <li>• Registos descritivos</li> </ul>	A; B; C; D; F; G; H; I
	<b>Os espaÇos</b>	As áreas	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar padrões de distribuiÇão espacial das dife-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acessibilidade;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observaÇão</li> </ul>



**Critérios de Avaliação – GEOGRAFIA – A**

<p><b>organiza- dos pela população</b></p>	<p>urbanas: dinâmicas internas</p>		<p>rentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar os processos de expansão urbana.</li> <li>• Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas.</li> <li>• Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas.</li> <li>• Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade no espaço urbano revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Área funcional;</li> <li>• Área metropolitana;</li> <li>• CBD/Baixa ou centro da cidade;</li> <li>• Centro urbano/cidade;</li> <li>• Diferenciação funcional;</li> <li>• Diferenciação social;</li> <li>• Espaço urbano;</li> <li>• Expansão urbana;</li> <li>• Fator de localização industrial;</li> <li>• Função rara/vulgar;</li> <li>• Função urbana;</li> <li>• Gentrificação ou nobilitação urbana;</li> <li>• Malha urbana;</li> <li>• Movimento pendular;</li> <li>• POLIS;</li> <li>• Planos municipais de ordenamento do território (Plano Diretor Municipal, Plano de Urbanização, Plano de Pormenor);</li> <li>• Periurbanização;</li> <li>• População urbana;</li> <li>• Reabilitação urbana;</li> <li>• Renda locativa;</li> <li>• Renovação urbana;</li> <li>• Rurbanização;</li> <li>• Suburbanização;</li> <li>• Taxa de urbanização;</li> <li>• Pressão urbanística.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes escritos</li> <li>• Relatórios</li> <li>• Questionários</li> <li>• Trabalho individual</li> <li>• Trabalho em pequeno grupo</li> <li>• Portefólio</li> <li>• Poster</li> <li>• Ensaio</li> <li>• Apresentação oral</li> <li>• Listas de verificação</li> <li>• Registos descritivos</li> </ul>	<p>C; D; F; G; H; I</p>
<p><b>Os espaços organiza- dos pela população</b></p>	<p>A rede urbana e as relações campo- cidade</p>	<p>15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação.</li> <li>• Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos.</li> <li>• Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aglomeração urbana;</li> <li>• Área de influência ou hinterland;</li> <li>• Bipolarização urbana;</li> <li>• Policentrismo;</li> <li>• Centralidade;</li> <li>• Coesão territorial;</li> <li>• Complementaridade;</li> <li>• Cooperação territorial;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Testes escritos</li> <li>• Relatórios</li> <li>• Questionários</li> <li>• Trabalho individual</li> <li>• Trabalho em pequeno grupo</li> <li>• Portefólio</li> <li>• Poster</li> </ul>	<p>A; B; C; D; F; G; H; I</p>



**Critérios de Avaliação – GEOGRAFIA – A**

			<p>União Europeia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana.</li> <li>• Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território.</li> <li>• Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descentralização;</li> <li>• Desconcentração;</li> <li>• Deseconomia de aglomeração;</li> <li>• Economia de aglomeração;</li> <li>• Lugar central;</li> <li>• Macrocefalia;</li> <li>• Rede urbana;</li> <li>• Arco metropolitano;</li> <li>• Sistema urbano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensaio</li> <li>• Apresentação oral</li> <li>• Listas de verificação</li> <li>• Registos descritivos</li> </ul>	
<b>A população, como se movimenta e como comunica</b>	A diversidade de modos de transporte e a desigualdade espacial das redes	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise.</li> <li>• Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial.</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes.</li> <li>• Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico.</li> <li>• Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distância-custo;</li> <li>• Distância relativa;</li> <li>• Distância-tempo;</li> <li>• Difusão espacial;</li> <li>• Efeito barreira;</li> <li>• Fluxo de informação;</li> <li>• Hub;</li> <li>• Interface/ plataforma multimodal;</li> <li>• Isócrona;</li> <li>• Isótima;</li> <li>• Logística;</li> <li>• Modo de transporte;</li> <li>• Meio de transporte;</li> <li>• Redes de transporte;</li> <li>• Transshipment;</li> <li>• Transporte multimodal;</li> <li>• Rede Transeuropeia de Energia (RTE);</li> <li>• Rede Transeuropeia de Transportes (RTT).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Testes escritos</li> <li>• Relatórios</li> <li>• Questionários</li> <li>• Trabalho individual</li> <li>• Trabalho em pequeno grupo</li> <li>• Portefólio</li> <li>• Poster</li> <li>• Ensaio</li> <li>• Apresentação oral</li> <li>• Listas de verificação</li> <li>• Registos descritivos</li> </ul>	<i>A; B; C; D; F; G; H; I</i>
<b>A população, como se movimenta e como comunica</b>	A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliar o papel das redes de telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise.</li> <li>• Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital).</li> <li>• Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de telecomunicações.</li> <li>• Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na or-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciberespaço;</li> <li>• Globalização;</li> <li>• Telecomércio;</li> <li>• Teletrabalho;</li> <li>• Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC);</li> <li>• Sociedade digital;</li> <li>• SIG;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Testes escritos</li> <li>• Relatórios</li> <li>• Questionários</li> <li>• Trabalho individual</li> <li>• Trabalho em pequeno grupo</li> <li>• Portefólio</li> <li>• Poster</li> </ul>	<i>A; B; C; D; F; G; H; I</i>



**CrITÉrios de AvaliaÇão – GEOGRAFIA – A**

			<p>ganização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Emitir opiniões sobre casos concretos da importância das telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações. Propor ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fluxos de informação;</li> <li>Redes de comunicação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ensaio</li> <li>Apresentação oral</li> <li>Listas de verificação</li> <li>Registos descritivos</li> </ul>	
<b>A integração de Portugal na União Europeia: novos desafios, novas oportunidades</b>	Os desafios para Portugal do alargamento da União Europeia e as regiões portuguesas no contexto das políticas da União Europeia	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas.</li> <li>Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países.</li> <li>Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolvimento inteligente;</li> <li>Sustentável e inclusivo;</li> <li>Indicadores de coesão territorial;</li> <li>Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de observação</li> <li>Testes escritos</li> <li>Relatórios</li> <li>Questionários</li> <li>Trabalho individual</li> <li>Trabalho em pequeno grupo</li> <li>Portefólio</li> <li>Poster</li> <li>Ensaio</li> <li>Apresentação oral</li> <li>Listas de verificação</li> <li>Registos descritivos</li> </ul>	A; B; C; D; F; G; H; I
<b>A integração de Portugal na União Europeia: novos desafios, novas oportunidades</b>	A valorização ambiental em Portugal e a política ambiental comunitária	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital).</li> <li>Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território.</li> <li>Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Área protegida;</li> <li>Economia com baixa emissão de carbono;</li> <li>Economia circular;</li> <li>Pegada ecológica individual e coletiva;</li> <li>Paisagem, paisagem cultural;</li> <li>Parque natural;</li> <li>Parque nacional;</li> <li>Plano Nacional da Água (PNA);</li> <li>Rede Natura 2000;</li> <li>Reserva Natural</li> <li>Agenda 2030;</li> <li>Estratégia Nacional de Educação Ambiental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de observação</li> <li>Testes escritos</li> <li>Relatórios</li> <li>Questionários</li> <li>Trabalho individual</li> <li>Trabalho em pequeno grupo</li> <li>Portefólio</li> <li>Poster</li> <li>Ensaio</li> <li>Apresentação oral</li> <li>Listas de verificação</li> <li>Registos descritivos</li> </ul>	A; B; C; D; F; G; H; I
<b>ESTUDO DE CASO</b>		<b>20</b>				

<sup>1</sup> Para cada um dos temas serão selecionados alguns dos instrumentos de avaliação indicados



**Critérios de Avaliação – GEOGRAFIA – A**

Domínios	Perfil de aprendizagens específicas integrando descritores de desempenho				
	0-5	6-9	10-13	14-17	18-20
OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO	O aluno não adquire as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire algumas aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire parcialmente as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire bem as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire muito bem as aprendizagens essenciais definidas para este domínio
A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMO COMUNICA	O aluno não adquire as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire algumas aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire parcialmente as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire bem as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire muito bem as aprendizagens essenciais definidas para este domínio
A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES	O aluno não adquire as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire algumas aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire parcialmente as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire bem as aprendizagens essenciais definidas para este domínio	O aluno adquire muito bem as aprendizagens essenciais definidas para este domínio