



Ensino Básico

Domínio Aprender a conhecer/Aprender a fazer- 90%	Instrumentos de avaliação	Ponderação
<p>- Identificar as principais etapas da formação de fósseis, os principais grupos de rochas existentes em Portugal e alguns minerais, assim como aspectos característicos de paisagens magmáticas e metamórficas.</p> <p>- Identificar os principais aspetos de uma atividade vulcânica(vantagens e desvantagens do vulcanismo principal e secundário para as populações locais, bem como os contributos da ciência e da tecnologia para a sua previsão e minimização de riscos associados.).</p> <p>- Distinguir rochas detríticas de magmáticas e de metamórficas.</p> <p>- Distinguir hipocentro de epicentro sísmico e intensidade de magnitude sísmica.</p> <p>- Distinguir tempo histórico de tempo geológico.</p> <p>- Relacionar a expansão e a destruição dos fundos oceânicos com a Teoria da Tectónica de Placas.</p> <p>- Relacionar os fenómenos vulcânicos e sísmicos com os métodos diretos e indiretos e com a sua importância para o conhecimento da estrutura interna da Terra, explicitando os contributos da ciência e da tecnologia para esse conhecimento.</p> <p>- Relacionar o ambiente geológico com a saúde e a ocorrência de doenças nas pessoas, nos animais e nas plantas que vivem nesse ambiente, partindo de questões problemáticas locais, regionais ou nacionais.</p> <p>- Caracterizar a morfologia dos fundos oceânicos, relacionando a idade e o paleomagnetismo das rochas que os constituem com a distância ao eixo da dorsal médiooceânica</p> <p>- Interpretar informação relativa ao ciclo das rochas, integrando conhecimentos sobre rochas sedimentares, magmáticas e metamórficas e relacionando-os com as dinâmicas interna e externa da Terra</p> <p>- Analisar criticamente a importância da ciência e da tecnologia na exploração sustentável dos recursos litológicos, partindo de exemplos teoricamente enquadrados em problemáticas locais, regionais, nacionais ou globais.</p> <p>- Explicar as principais condições da Terra que permitiram o desenvolvimento e a manutenção da vida, articulando com saberes de outras disciplinas (ex.: Ciências FísicoQuímicas).</p> <p>- Analisar e interpretar evidências em diferentes suportes de divulgação científica.</p> <p>- Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos, identificando os principais constituintes das células eucarióticas.</p> <p>- Distinguir células eucarióticas de células procarióticas e níveis de organização biológica dos seres vivos e dos ecossistemas.</p> <p>- Identificar os fatores abióticos e bióticos nos ecossistemas.</p> <p>- Explicar o modo como as atividades dos seres vivos (alimentação, respiração, fotossíntese) interferem nos ciclos de matéria e promovem a sua reciclagem nos ecossistemas.</p> <p>- Interpretar as principais fases dos ciclos da água, do carbono e do oxigénio, com base em informação diversificada (notícias, esquemas, gráficos, imagens) e valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: Geografia e Ciências Físico-Químicas).</p> <p>- Discutir causas e consequências da alteração dos ecossistemas, justificando a importância do equilíbrio dinâmico dos ecossistemas e do modo como a sua gestão pode contribuir para alcançar as metas de um desenvolvimento sustentável.</p> <p>- Discutir opções para a conservação dos ecossistemas e o seu contributo para as necessidades humanas, bem como a importância da ciência e da tecnologia na sua conservação.</p> <p>- Distinguir catástrofes de origem natural de catástrofe de origem antrópica, identificando as causas das principais catástrofes de origem antrópica e valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: Geografia).</p>	<p>Grelhas de registo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Trabalhos de projeto/pesquisa com apresentação oral e escrita (recurso às TIC e outros suportes) <i>e/ou</i>• Testes de avaliação • Trabalho realizado em aula com recurso às TIC e outros suportes audiovisuais (questionários, relatórios experimentais, mapas de conceitos, fichas de trabalho a pares sem consulta, debates)	<p>70%*</p> <p>20%</p>

- Discutir medidas que diminuam os impactes das catástrofes de origem natural e de origem antrópica nos ecossistemas, em geral, e nos ecossistemas da zona envolvente da escola, em particular.
- Distinguir recursos energéticos de recursos não energéticos e recursos renováveis de recursos não renováveis.
- Explicar a importância da recolha, do tratamento e da gestão sustentável de resíduos e propor medidas de redução de riscos e de minimização de danos na contaminação da água procedente da ação humana.
- Identificar algumas associações e organismos públicos de proteção e conservação da Natureza existentes em Portugal.

- Distinguir saúde de qualidade de vida, segundo a Organização Mundial de Saúde.
- Caracterizar, sumariamente, as principais doenças não transmissíveis, indicando a prevalência dos fatores de risco associados.
- Interpretar informação sobre os determinantes do nível de saúde individual e comunitária, analisando a sua importância na qualidade de vida de uma população.
- Analisar criticamente estratégias de atuação na promoção da saúde individual, familiar e comunitária, partindo de questões enquadradas em problemáticas locais, regionais ou nacionais.
- Caracterizar o organismo humano como sistema aberto, identificando os seus níveis de organização biológica, as direções anatómicas e as cavidades, discutindo o contributo da ciência e da tecnologia para esse conhecimento.
- Distinguir alimento de nutriente e nutriente orgânico de inorgânico, indicando as suas funções no organismo e identificando alguns nutrientes em alimentos.
- Relacionar a alimentação saudável com a prevenção de doenças da contemporaneidade, reconhecendo a importância da dieta mediterrânica na promoção da saúde.
- Identificar as etapas da nutrição e relacionar a função do sistema digestivo com o metabolismo celular.
- Identificar medidas que visem contribuir para o bom funcionamento do sistema digestivo.
- Identificar os constituintes do sangue e relacionar a estrutura e a função dos constituintes do sangue com o equilíbrio do organismo humano.
- Indicar os principais constituintes do sistema cardiovascular e inferir as funções das estruturas do coração com base na sua observação.
- Caracterizar a função e os diferentes tipos de linfa.
- Descrever a estrutura do sistema linfático.
- Descrever a constituição do sistema respiratório, com base numa atividade laboratorial.
- Referir a função do sistema respiratório e dos seus constituintes.
- Avaliar os efeitos do ambiente e dos estilos de vida no equilíbrio do sistema respiratório e indicar medidas que visem contribuir para o bom funcionamento do sistema respiratório.
- Caracterizar os constituintes do sistema urinário e referir o papel do sistema urinário na regulação do organismo.
- Descrever dois contributos da ciência e da tecnologia para minimizar problemas associados à função renal.
- Identificar os principais constituintes do sistema nervoso e a unidade básica deste.
- Indicar o modo como ocorre a transmissão do impulso nervoso.
- Identificar as glândulas endócrinas e distinguir os conceitos de glândula, de hormona e de célula alvo.
- Realizar o exame do paciente (adulto e pediátrico) com base na abordagem inicial do ABC (airway, breathing and circulation).
- Demonstrar a posição lateral de segurança.
- Caracterizar as estruturas e as funções dos órgãos reprodutores humanos.
- Interpretar esquemas ilustrativos da coordenação entre o ciclo ovárico e o ciclo uterino.
- Distinguir o conceito de genética do conceito de hereditariedade.
- Identificar as estruturas celulares onde se localiza o material genético.

<ul style="list-style-type: none"> - Explicar a relação existente entre os fatores hereditários e a informação genética. - Calcular a probabilidade de algumas características hereditárias (autossómicas e heterossómicas) serem transmitidas aos descendentes. 		
Domínio Aprender a conviver/Aprender a ser - 10%	INSTRUMENTOS	Ponderação
Descritores a considerar no domínio <i>“Aprender a conviver/Aprender a ser”</i>	Grelha de registo de observação	10

Descritores a considerar no domínio *“Aprender a conviver/Aprender a ser”*

Valor	Descritores	Instrumentos
Responsabilidade e integridade Excelência e exigência Curiosidade, reflexão e inovação Cidadania, participação e Liberdade	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita-se a si mesmo e aos outros, em função do bem comum. • Assume a responsabilidade das suas ações. • Evidencia rigor no trabalho. • É perseverante, aspirando a superar-se. • Manifesta disponibilidade para aprender. • Tem uma atitude conciliadora na gestão de conflitos. • É interventivo e/ou empreendedor. • Procura novas soluções e aplicações 	Grelha de registo de observação

Pontuação	100
Cumprir todos os 8 descritores	100
Cumprir 7	90
Cumprir 6	80
Cumprir 5	60
Cumprir 4	50
Cumprir 3	40
Cumprir 2	30
Não cumprir	0