



**Critérios Específicos das Línguas Estrangeiras - Ensino Básico - 100%**

**Enquadramento**

(Adaptado de *Aprendizagens essenciais*

homologadas pelo Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho, para Inglês, Francês e Espanhol)

A aprendizagem da língua estrangeira concorre para o desenvolvimento das áreas de competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Nos domínios da linguagem, informação e comunicação, promove o conhecimento de uma metalinguagem facilitadora da aquisição de outras línguas, desenvolve a capacidade de pesquisa e validação de informação e alarga a competência de comunicação e interação com o outro, mobilizando tipologias de atividades, projetos e recursos diversos. Potencia, ainda, situações e experiências que estimulam competências cognitivas, tais como o raciocínio lógico, o pensamento crítico e a criatividade na gestão de projetos e resolução de problemas. Traduz-se, também, na construção de uma identidade própria de cidadão global na relação com os outros, alicerçada em atitudes e valores, tais como o respeito pelo outro e, no âmbito específico da língua, pela cultura de referência, bem como pelas outras culturas no mundo, a responsabilidade e a cooperação entre indivíduos e povos, com repercussões individuais e coletivas. Neste sentido, os alunos deverão mobilizar saberes das várias áreas do conhecimento na consecução de trabalhos individuais e em grupo, integrando transversalmente conteúdos de diferentes áreas disciplinares.

**Objetivos gerais de aprendizagem**

(adaptado de *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*, Escala Global; Conselho da Europa, 2001)

**B1**

**Utilizador  
Independente**

**8º/9º Inglês**

Ser capaz de compreender as questões principais do que ouve e lê, quando é usada uma linguagem clara e standardizada e os assuntos lhe são familiares.  
Ser capaz de produzir um discurso oral, simples e coerente, sobre assuntos que lhe são familiares ou de interesse pessoal.  
Ser capaz de descrever, por escrito, temas para os quais se tenha preparado, e expor as razões e justificações para uma opinião ou um projeto, manifestando o uso adequado da língua.

**A2**

**Utilizador  
elementar**

**7º Inglês;  
8º/9º Francês  
8º/9º Espanhol**

Ser capaz de compreender frases isoladas e expressões frequentes, orais ou escritas, relacionadas com áreas de prioridade imediata (p. ex.: informações pessoais e familiares simples, compras, meio circundante).  
Ser capaz de comunicar oralmente em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e directa sobre assuntos que lhe são familiares e habituais.  
Ser capaz de descrever por escrito, de modo simples, assuntos familiares, manifestando o uso simples da língua.

**A1**

**Utilizador  
elementar**

**7º Francês  
7º Espanhol**

Ser capaz de compreender e usar expressões familiares e quotidianas, assim como enunciados muito simples, orais ou escritos, que visam satisfazer necessidades concretas.  
Ser capaz de apresentar-se e apresentar outros oralmente e ser capaz de fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem.  
Ser capaz de descrever de modo simples, por escrito, assuntos muito familiares e temas para os quais tenha orientações muito simples e objetivas, manifestando o uso básico da língua.



BÁSICO

Domínios de Aprendizagens essenciais			Ponderação		Indicadores dos Descritores de desempenho	
			1ºS	2ºS		
COMPETÊNCIAS:  Comunicativa  Intercultural  Estratégica	Oral	Compreensão	15		<i>Específicos</i>	
		Interação			20	Âmbito gramatical
						Correção/Controlo (gramatical/vocabular e fonológico)
						Fluência
						Desenvolvimento Temático/Coerência e Coesão
		Produção		20		Interação e comunicação estratégica
					Âmbito gramatical	
	Oral / Escrita	Raciocínio e resolução de problemas			10	Correção/Controlo (gramatical/vocabular e fonológico)
						Fluência
						Desenvolvimento Temático/Coerência e Coesão
						Consciência e domínio do corpo
	Escrita	Compreensão e interpretação	20	20		Interpretação da informação
		Interação / Produção			20	Apresentação de soluções e conclusões
					20	Consciência e domínio do corpo
Uso da Língua		15			Raciocínio de resolução de problemas	
Produção	Produção		20	20	Linguagem e texto: Desenvolvimento temático, correção vocabular e da língua	
					<i>Específicos</i>	
					Competência discursiva	
					Competência funcional	
					Competência Linguística e Sociolinguística	
Aprendizagem em contexto *	Produção		20	20	<i>Específicos</i>	
					Informação e comunicação estratégica	
					Relacionamento interpessoal e respeito intercultural	
					Saber científico, técnico e tecnológico	
					Pensamento crítico e criativo /Raciocínio de resolução de problemas	
			20	20	Linguagem e Texto: Desenvolvimento Temático, correção vocabular e da língua	
		10	10		Avaliação dos progressos integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o desempenho	
					Demonstração de atitude proactiva perante o processo de aprendizagem	
					Mobilização e desenvolvimento de estratégias autónomas e colaborativas adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e objetivos de aprendizagem	
					Reformulação do desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação realizada	
					Realização de atividades de auto e heteroavaliação	



Notas informativas:

- Os instrumentos de avaliação serão seleccionados de uma lista (Guião, Portefólio, Teste, Documento digital, Grelha de observação e Registo de desempenho) de acordo com as especificidades da competência e domínio de aprendizagem a avaliar, bem como com as características da turma/do aluno.
- Pode ser avaliado transversalmente: o desempenho no uso da Língua (léxico e gramática), as áreas de competência da informação e comunicação, do saber científico, técnico e tecnológico, do pensamento crítico e criativo ou do raciocínio e resolução de problemas;
- As competências da compreensão e interpretação escrita e oral podem ser avaliadas com recurso a ferramentas digitais;
- Por decisão da/o docente, ponderadas as vantagens de natureza pedagógica e didática e a reflexão do grupo de professores de nível:
  - alguns domínios das aprendizagens essenciais podem ser reunidos, e alvo de avaliação, através de um instrumento global realizado num único momento;
  - pode ser aplicado mais do que um instrumento de avaliação de uma mesma competência optando pela divisão igual do peso, para cada elemento, da ponderação prevista (Ex: 20 = 10 + 10 por cada instrumento).
- Pode ocorrer diferenciação de classificação do desempenho dos alunos que realizam instrumentos de avaliação em grupo;
- Alguns instrumentos de avaliação implicam regras de execução e metodologias, prazos de entrega, documentos digitais de realização, bem como trabalho cooperativo, que são dadas a conhecer aos alunos pelas/os docentes;
- Por decisão da/o docente a plataforma *Moodle* pode ser o ambiente digital, e colaborativo, de interação e participação do aluno, que permitirá desenvolver os domínios de aprendizagens essenciais;
- As competências orais, escritas e de projeto que não sejam alvo de avaliação sumativa são integradas num trabalho pedagógico de natureza formativa;
- Todos os instrumentos serão classificados considerando níveis de desempenho e descritores para cada nível, tendo em conta a tipologia de cada instrumento;
- A classificação final a atribuir resulta das classificações obtidas em cada um dos instrumentos de avaliação realizados desde o início do ano letivo, consideradas as respetivas ponderações;
- Nas situações não explícitas aplica-se o disposto no regulamento interno e as instruções transmitidas, inequivocamente, pela/o docente aos alunos.
- \*

Grau de cumprimento da Aprendizagem em contexto	100 %
Cumpre 5 descritores	100
Cumpre 4	80
Cumpre 3	60
Cumpre 2	40
Cumpre 1	20
Não cumpre	0