



DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS
SECUNDÁRIO

Critérios Específicos das Línguas Estrangeiras - Ensino Secundário - 100%

Enquadramento

(Adaptado de *Aprendizagens essenciais*
homologadas pelo Despacho n.º 6944-A/2018, de 19 de julho)

A aprendizagem da língua estrangeira concorre para o desenvolvimento das áreas de competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Nos domínios da linguagem, informação e comunicação, promove o conhecimento de uma metalinguagem facilitadora da aquisição de outras línguas, desenvolve a capacidade de pesquisa e validação de informação e alarga a competência de comunicação e interação com o outro, mobilizando tipologias de atividades, projetos e recursos diversos. Potencia, ainda, situações e experiências que estimulam competências cognitivas, tais como o raciocínio lógico, o pensamento crítico e a criatividade na gestão de projetos e resolução de problemas. Traduz-se, também, na construção de uma identidade própria de cidadão global na relação com os outros, alicerçada em atitudes e valores, tais como o respeito pelo outro e, no âmbito específico da língua inglesa, pela cultura anglo-saxónica, bem como pelas outras culturas no mundo, a responsabilidade e a cooperação entre indivíduos e povos, com repercussões individuais e coletivas. Neste sentido, os alunos deverão mobilizar saberes das várias áreas do conhecimento na consecução de trabalhos individuais e em grupo, integrando transversalmente conteúdos de diferentes áreas disciplinares.

Objetivos gerais de aprendizagem

(adaptado de *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas*, Escala Global; Conselho da Europa, 2001)

B2
Utilizador
Independente

11º/12º Inglês

Ser capaz de compreender as ideias principais do que ouve ou lê em textos complexos sobre assuntos concretos e abstratos.
Ser capaz de comunicar oralmente com um certo grau de espontaneidade e de à-vontade, sem que haja tensão de parte a parte.
Ser capaz de exprimir-se, por escrito, de modo claro e pormenorizado sobre uma grande variedade de temas e explicar um ponto de vista sobre um tema manifestando o uso preciso e adequado da língua.

B1
Utilizador
Independente

10º Inglês

Ser capaz de compreender as questões principais do que ouve e lê, quando é usada uma linguagem clara e standardizada e os assuntos lidos são familiares.
Ser capaz de produzir um discurso oral, simples e coerente, sobre assuntos que lidos são familiares ou de interesse pessoal.
Ser capaz de descrever, por escrito, temas para os quais se tenha preparado, e expor as razões e justificações para uma opinião ou um projeto, manifestando o uso adequado da língua.



| Domínios de Aprendizagens essenciais | | | Ponderação | | Indicadores dos Descritores de desempenho |
|---|-----------------------------|------------------------------|------------|--|---|
| | | | 1ºS | 2ºS | |
| COMPETÊNCIAS: Comunicativa Intercultural Estratégica | Oral | Compreensão | 15 | | <i>Específicos</i> |
| | | Interação | | 20 | Âmbito gramatical |
| | | | | | Correção/Controlo (gramatical/vocabular e fonológico) |
| | | | | | Fluência |
| | | | | | Desenvolvimento Temático/Coerência e Coesão |
| | | Produção | 30 | | |
| | Âmbito gramatical | | | | |
| | Oral / Escrita | Pensamento reflexivo crítico | | 10 | Correção/Controlo (gramatical/vocabular e fonológico) |
| | | | | | Fluência |
| | | | | | Desenvolvimento Temático/Coerência e Coesão |
| Consciência e domínio do corpo | | | | | |
| Escrita | Compreensão e interpretação | 30 | 20 | Abrangência e profundidade da argumentação | |
| | | | | Interação / Produção | 20 |
| Projeto | Produção | 20 | 25 | Saber científico e tecnológico | |
| | | | | Pensamento crítico e criativo / Raciocínio e resolução de problemas | |
| | | | | Linguagem e Texto: Desenvolvimento temático, correção vocabular e da língua | |
| | | | | Informação e comunicação estratégica | |
| | | | | Relacionamento interpessoal e respeito intercultural | |
| Aprendizagem em contexto * | | 5 | 5 | Saber científico, técnico e tecnológico | |
| | | | | Pensamento crítico e criativo / raciocínio e resolução de problemas | |
| | | | | Linguagem e texto: Desenvolvimento temático, correção vocabular e da língua | |
| | | | | Avaliação dos progressos integrando a avaliação realizada de modo a melhorar o desempenho | |
| | | | | Demonstração de atitude proactiva perante o processo de aprendizagem | |
| | | | | Mobilização e desenvolvimento de estratégias autónomas e colaborativas adaptando-as de modo flexível às exigências das tarefas e objetivos de aprendizagem | |
| | | | | Reformulação do desempenho oral e escrito de acordo com a avaliação realizada | |
| | | | | Realização de atividades de auto e heteroavaliação | |



Notas informativas:

- Os instrumentos de avaliação serão seleccionados de uma lista (Guião, Portefólio, Teste, Documento digital, Grelha de observação e Registo de desempenho) de acordo com as especificidades da competência e domínio de aprendizagem a avaliar, bem como com as características da turma/do aluno.
- Pode ser avaliado transversalmente: o desempenho no uso da Língua (léxico e gramática), as áreas de competência da informação e comunicação, do saber científico, técnico e tecnológico, do pensamento crítico e criativo ou do raciocínio e resolução de problemas;
- As competências da compreensão e interpretação escrita e oral podem ser avaliadas com recurso a ferramentas digitais;
- Por decisão da/o docente, ponderadas as vantagens de natureza pedagógica e didática e a reflexão do grupo de professores de nível:
 - alguns domínios das aprendizagens essenciais podem ser reunidos, e alvo de avaliação, através de um instrumento global realizado num único momento;
 - pode ser aplicado mais do que um instrumento de avaliação de uma mesma competência, optando pela divisão igual do peso, para cada elemento agendado, da ponderação prevista (Ex: 20 = 10 + 10 por cada instrumento).
- Pode ocorrer diferenciação de classificação do desempenho dos alunos que realizam instrumentos de avaliação em grupo;
- Alguns instrumentos de avaliação implicam regras de execução e metodologias, prazos de entrega, documentos digitais de realização, bem como trabalho cooperativo, que são dadas a conhecer aos alunos pelas/os docentes;
- Por decisão da/o docente a plataforma *Moodle* pode ser o ambiente digital, e colaborativo, de interação e participação do aluno, que permitirá desenvolver os domínios de aprendizagens essenciais;
- As competências orais, escritas e de projeto que não sejam alvo de avaliação sumativa são integradas num trabalho pedagógico de natureza formativa;
- Todos os instrumentos serão classificados considerando níveis de desempenho e descritores para cada nível, tendo em conta a tipologia de cada instrumento;
- A classificação final a atribuir resulta das classificações obtidas em cada um dos instrumentos de avaliação realizados desde o início do ano letivo, consideradas as respetivas ponderações;
- Nas situações não explícitas aplica-se o disposto no regulamento interno e as instruções transmitidas, inequivocamente, pela/o docente aos alunos.
- *

| Grau de cumprimento da Aprendizagem em contexto | 200p |
|---|------|
| Cumpre 5 descritores | 200 |
| Cumpre 4 | 160 |
| Cumpre 3 | 120 |
| Cumpre 2 | 80 |
| Cumpre 1 | 40 |
| Não cumpre | 0 |