



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



Escola Secundária da Ramada

Escola Secundária da Ramada



PROJETO DE FORMAÇÃO DE ESCOLA

2018-2021

Responsável pelo plano de formação: Ana Paula Rocha



Índice

Introdução	5
I - Enquadramento do Projeto de formação	7
1. Diagnóstico	8
2. Objetivo Geral	9
3. Objetivos Específicos	9
4. Esquema do Referencial para a formação	11
II – Plano formativo 2018-19, 2019-20 e 2020-21	13
1. Quadro síntese da proposta formativa	15
2. Esquema síntese de cada Subplano formativo	16
Subplano I DIFERENCIAÇÃO PEDAGÓGICA	17
Subplano II OPERACIONALIZAR O PAFC NAS DIVERSAS FORMAS	21
Subplano III EDUCAÇÃO INCLUSIVA	25
Subplano IV DIDÁTICAS ESPECÍFICAS	29
Subplano V DESENVOLVIMENTO CURRICULAR.....	33
Subplano VI GESTÃO DE CONFLITOS EM SALA DE AULA	37
Subplano VII SUPERVISÃO PEDAGÓGICA E TÉCNICAS DE OBSERVAÇÃO DE PRÁTICAS	41
Subplano VIII AVALIAÇÃO FORMATIVA MEDIADA POR AMBIENTES DIGITAIS	45
Subplano IX LIDERANÇAS INTERMÉDIAS	49
Subplano X GESTÃO DE APOIOS EDUCATIVOS.....	53
Subplano XI FORMAÇÃO EM TUTORIAS	57
Subplano XII CONTABILIDADE E TIC PARA ASSISTENTES TÉCNICOS.....	61
Subplano XIII GESTÃO DE CONFLITOS PARA ASSISTENTES OPERACIONAIS	65
III – Avaliação do Projeto.....	69
IV – Notas finais	69

Introdução

A melhoria da qualidade do ensino depende da valorização profissional dos docentes. O investimento na formação contínua e no aperfeiçoamento da qualidade do desempenho apresenta uma relação direta com o sucesso educativo, que constitui o núcleo central da atividade docente.

Considerando as orientações da tutela, dadas a conhecer às equipas dos Centros de Formação Contínua, e consultadas em documento partilhado a 21 de Janeiro de 2019¹ com os membros da Secção de Formação e Monitorização, pelo Centro de Formação de Associação de Escolas Cenfores, a finalidade da formação, conforme vertido no referido texto, será a de vir a ter um papel determinante no/na:

- i) Desenvolvimento do currículo como um instrumento que as escolas podem gerir e desenvolver localmente de modo a que todos os alunos alcancem as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- ii) Reconhecimento pelas escolas da mais-valia da diversidade dos seus alunos, encontrando formas de lidar com a diferença, adequando os processos de ensino às características e condições individuais de cada aluno, mobilizando os meios disponíveis para que todos aprendam e participem na vida da comunidade educativa;
- iii) Promoção de práticas que permitam antecipar e prevenir o insucesso, através de uma aposta na intervenção precoce, em detrimento do enfoque em estratégias remediativas;
- iv) Capacitação das escolas para a reflexão sobre práticas locais e para o desenvolvimento de estratégias inovadoras e indutoras de mudança que promovam a melhoria da qualidade do ensino, das aprendizagens e dos resultados escolares;
- v) Satisfação das prioridades formativas necessárias à implementação das medidas preconizadas no âmbito da autonomia e flexibilidade curricular e da cidadania e desenvolvimento, tendo em vista a concretização dos projetos educativos e planos de ação estratégica e a melhoria da sua qualidade e eficácia;
- vi) Desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva da sua permanente atualização científica e aperfeiçoamento das competências profissionais ao longo da vida, orientadas para a docência na formação profissional e formação de adultos, bem como para o desenvolvimento de práticas colaborativas;

¹ Na sequência da reunião realizada a 7 de janeiro, na Escola Básica e Secundária Fernão do Pó, Bombarral, foi enviado aos Centros de Formação de Professores um texto resumo das apresentações efetuadas, pela Direção-Geral de Educação, denominado “Formação contínua de docentes e de outros agentes de educação e formação”, o qual se constitui como um referencial (assim designado ao longo deste documento).

vii) Desenvolvimento de competências profissionais orientadas para a melhoria da qualidade, eficiência e eficácia de outros agentes de educação e formação, designadamente diretores e detentores de cargos de gestão escolar;

viii) Difusão de conhecimentos e capacidades orientadas para o reforço dos projetos educativos e curriculares, como forma de aprofundar e consolidar a organização e autonomia das escolas.

De acordo, identicamente, com as mais recentes orientações da Direção Geral de Educação, a formação financiada deverá contribuir para:

- O sucesso de todos os alunos (e de cada um), numa lógica de Escola Inclusiva
- O sucesso dos alunos deverá ter como referência o “Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória”;

e ter como indicadores:

- A redução da taxa de abandono escolar;
- A redução da taxa de retenção;
- A melhoria na qualidade do Sucesso (sucesso a todas as disciplinas);
- O aumento do número de alunos com “Percursos Diretos de Sucesso”;
- A equidade no sucesso dos alunos.

Tomando em linha de conta, ainda, as políticas educativas enquadradoras através da legislação em vigor:

- Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória;
- DL 55/2018 – Autonomia e Flexibilidade;
- DL 54/2018 – Inclusão;
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania;
- Planos Inovadores de Combate ao Insucesso Escolar – Áreas Metropolitanas e CIM;
- INCoDe.2030 para a área das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC);

e, ainda:

- DL 22/2014 de 11 de fevereiro - Regime Jurídico da Formação Contínua de Docentes;
- Lei n.º 46/1986, de 14 de outubro, com as alterações introduzidas pela lei n.º 115/1997, de 19 de setembro e a lei n.º 49/2005 de 30 de agosto - Lei de Bases do Sistema Educativo;
- DL n.º 139A/90, de 28 de abril na sua 11.ª alteração, Decreto-Lei n.º 41/2012, de 21 de fevereiro - Estatuto da Carreira dos Educadores de Infância e Docentes dos Ensinos Básico e Secundário que fixa as linhas orientadoras para a avaliação do desempenho docente;
- Decreto Regulamentar n.º 26/2012 de 21 de fevereiro - Regime de Avaliação do Desempenho Docente;
- DL nº 22/2014 de 11 de fevereiro - Regime jurídico da formação contínua de docentes;
- DL n.º 50/98 de 11 de março - Regime Jurídico da Formação Profissional na Administração Pública;
- DL n.º 184/2004, de 29 de julho - Regime Estatutário Específico do Pessoal Não Docente dos Estabelecimentos Públicos de Educação Pré-escolar e dos Ensinos Básico e Secundário;

- DL n.º 127/2015 de 7 de julho - Regime estatutário sobre as competências, a constituição e o funcionamento dos CFAE;
- DL n.º 174/2001 de 31 de maio, ponto 3 do artigo 1.º - Consagra o direito, dentro do período laboral, a um crédito para autoformação;
- Despacho 779/2019 - Regime jurídico da formação contínua de professores;

acresce levar em consideração o Projeto Educativo de Escola 14-17² (em vigor), o Plano Anual de Atividades 18-19 e o Plano de Ação Estratégica da Escola Secundária da Ramada³ (que tem como referência o relatório elaborado pela Equipa de Avaliação Externa da IGEC, na sequência da visita efetuada entre 23 e 25 de novembro de 2015), onde constam os cinco tópicos a requerer intervenção, designadamente: Práticas de ensino e diferenciação; Indisciplina; Supervisão formativa; Monitorização de ensino-aprendizagem - Avaliação; e Eficácia das medidas de apoio aos alunos.

O Projeto de Formação, 2018-2021, vem consequentemente estabelecer um conjunto de estratégias para a melhoria da qualidade do processo de ensino aprendizagem tendo como alvo o pessoal docente e não docente em exercício de funções na Escola Secundária da Ramada.

I - Enquadramento do Projeto de formação

Este Projeto de Formação procura enunciar um conjunto de objetivos e ações que se assumem como um compromisso para a consecução dos objetivos do Projeto Educativo, no sentido de efetivamente contribuir para as mudanças que o Plano de Ação Estratégica perspetiva. Tem como desígnio primordial o reforço e a implementação de práticas pedagógicas para um maior sucesso das áreas de melhoria identificadas, de modo a promover a obtenção de melhores resultados nas aprendizagens dos alunos. Radica da assunção da necessidade de investir em áreas consideradas de grande relevância para a eficácia do modelo organizativo da escola e de práticas pedagógicas eficazes, respeitando a diretiva nacional de que a formação prioritária deve dar importância a três aspetos basilares: o desenvolvimento profissional, a necessária atualização de conhecimentos científicos, e a atualização de conhecimentos didáticos de todos e de cada docente. Adicionalmente foram levados em consideração os princípios vertidos no Terceiro Ciclo da Avaliação Externa das Escolas, quanto aos seus quatro domínios: Autoavaliação, Liderança e Gestão, Prestação do Serviço Educativo e Resultados.

Com efeito, esta lógica de desenvolvimento profissional centra-se na necessidade da atualização de conhecimentos científicos, bem como de conhecimentos didáticos dos docentes, em áreas de formação que se agrupam em torno do Desenvolvimento curricular; da Educação inclusiva; da Cidadania e Desenvolvimento; e das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) de outras áreas. Considerando as TIC como uma formação, similarmente, de âmbito transversal, deveremos considerar as seguintes subáreas: Integração curricular das TIC (cruzamento das TIC com as Aprendizagens Essenciais); As TIC enquanto disciplina (do 7.º

² A consultar em: http://www.esramada.pt/esr.media/pdf/escola/documentos/pee_2014-2017.pdf

³ Datado de 11.julho.2016.

ao 9.º ano de escolaridade); As TIC e os Domínios de Autonomia Curricular, numa lógica de trabalho inter e transdisciplinar; e as TIC e as lideranças pedagógicas.

Acrescidamente, o referencial para a formação dos docentes orienta o presente Projeto formativo, além dos aspetos mencionados, no sentido de que deverá ser tido em conta o desenvolvimento das competências transversais dos profissionais envolvidos, como sejam as competências da Comunicação, da Colaboração, da Capacidade de Resolução de Problemas, da Criatividade, a par com a da Visão, Planeamento e Gestão da Informação, com foco em uma ou mais das seguintes áreas: Recursos Educativos; Conhecimentos Científicos; Aprendizagem e Avaliação; e Metodologias e Práticas Pedagógicas.

Considerando, identicamente, que os indicadores definidos para o sucesso educativo, não foram inteiramente alcançados na Escola Secundária da Ramada, nem os resultados escolares se podem considerar sustentáveis, mantendo oscilações identificadas nas estatísticas consultadas para o ensino básico e secundário⁴, o presente Projeto procura mobilizar todos os elementos da comunidade a fim de superar a situação presente e criar as condições de melhoria do serviço prestado nos domínios definidos.

Pelas razões anteriormente apontadas, o Projeto centra-se nas medidas de melhoria identificadas no Plano de Ação Estratégica, destinando-se a equipas pedagógicas da Escola Secundária da Ramada e pretendendo-se que a sua concretização se execute em estreita articulação com o Centro de Formação de Associação de Escolas, Cenfores. Este poderá fornecer as ações de formação creditadas que melhor sirvam os objetivos, bem como o acesso aos formadores, de acordo com o perfil pretendido. Por outro lado, é um Projeto com a devida flexibilidade de execução, assumindo-se no pressuposto de que a formação a realizar não se esgota nas propostas de ações que constam do presente documento. Anualmente irão emergir necessidades, a ser atendidas no seio da Escola ou em articulação com outros organismos, nomeadamente, o Cenfores. É o caso de muitas iniciativas formativas, por exemplo, do Projeto de Educação para a Saúde, de outras direcionadas para os assistentes técnicos e operacionais, ou das que são promovidas por entidades externas como o município, os serviços da Proteção Civil, a PSP, entre muitos outros eventos, alguns tendo mesmo os alunos como público-alvo.

1. Diagnóstico

As jornadas de reflexão, ocorridas na Escola a 8 de julho de 2016, possibilitaram um levantamento e diagnóstico das necessidades de formação, pela auscultação da totalidade do pessoal docente e não docente, de acordo com os cinco tópicos definidos pelo Plano Estratégico de Melhoria da Escola 2016-2020⁵. A sua organização permitiu a realização de painéis de debate que incidiram em áreas específicas, nomeadamente: Práticas de ensino e diferenciação; Indisciplina; Supervisão formativa; Monitorização de ensino-aprendizagem - Avaliação; Eficácia das medidas de apoio aos alunos; de onde emergiram os contributos de

⁴ Para o efeito foram acedidas as estatísticas em 8-4-2019: <http://infoescolas.mec.pt/3Ciclo/> e <http://infoescolas.mec.pt/Secundario/>

⁵ A consultar em: <https://drive.google.com/file/d/0B3gJMNxvglYOWnlPSmhYNDg5a2M/view>

todos os participantes. Esta colaboração, socio construtiva coletiva e transversal, proporcionou um conjunto de dados cujo tratamento sustentou a atuação estratégica posterior.

Consequentemente, feito o diagnóstico, passou a desenvolver-se uma atividade consistente de formação dos profissionais, com recurso a formadores creditados internos e externos e a outros especialistas.

As atividades formativas, que ocorreram nos anos letivos 2016-2017 e 2017-2018⁶ respeitaram a diretiva nacional de que a formação prioritária devia ser do âmbito do Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar. Tiveram por base a necessidade de investir em áreas consideradas de grande relevância para a eficácia do modelo educativo da escola, com ênfase na atualização de práticas pedagógicas.

O ciclo formativo, ocorrido nos anos letivos de 2016 a 2018, concede agora lugar a uma nova etapa, consagrada no atual documento. Não se considera que esta se estabelece em rutura com as iniciativas anteriormente tomadas. Ao invés, esta fase que se inicia, opera-se num ato contínuo e fluído, fortalecendo-se as prioridades, anteriormente já consideradas, a partir de 2018-2019.

2. Objetivo Geral

O corrente Projeto de Formação, cuja operacionalização aponta para o triénio letivo, 2018-19, 2019-20 e 2020-21, tem como objetivo nuclear **melhorar as práticas da sala de aula para que sejam inclusivas, flexíveis e integrantes de processos diferenciados de avaliação para as aprendizagens e de metodologias para a construção do perfil do aluno**. Consigna a resposta às necessidades de Formação definidas internamente, tendo como referência o Projeto Educativo 14-17, o Plano de Ação Estratégica 16-18, o Plano Anual de Atividades 18-19 e as orientações das políticas educativas enquadradoras, através de ações de natureza formativa que conduzam a intervenções do docente-formando no trabalho direto com os alunos e também no contexto educativo onde atua.

3. Objetivos Específicos

Para os fins do presente Projeto foram traçados os seguintes objetivos específicos relativamente ao plano formativo delineado, o qual se perspetiva no desdobramento de vários subplanos:

⁶ O Relatório da Representante do Plano de Formação de Escola 2016-2017, assim como, O Relatório da Representante do Plano de Formação de Escola 2017-2018, clarificam o que foi realizado com o objetivo de formar os professores da Escola Secundária da Ramada.

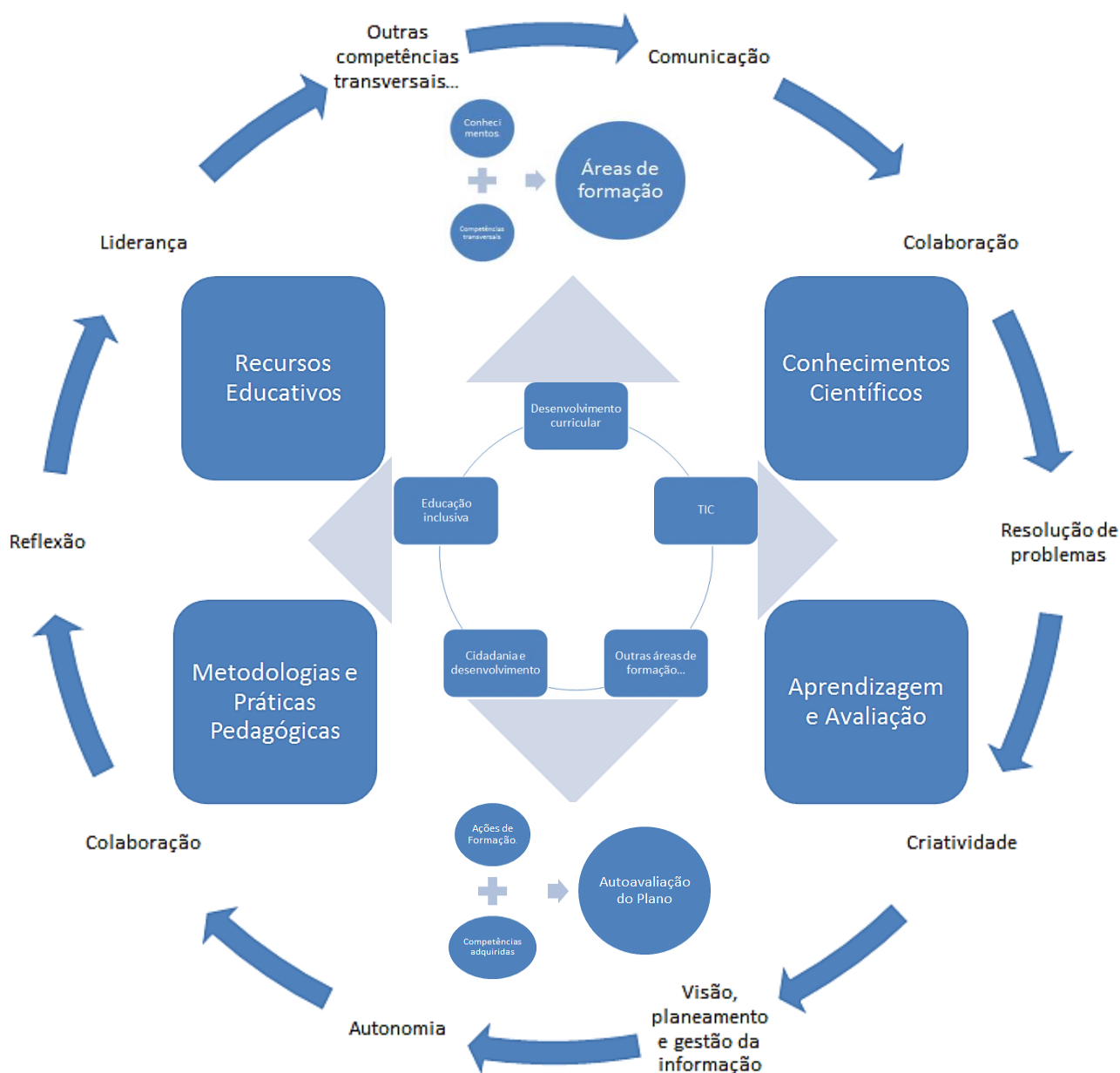
- ✓ Atender prioritariamente às necessidades de formação enunciadas nas cinco medidas de melhoria definidas no Plano de Ação Estratégica⁷, designadamente:
 - Adequação do ensino às capacidades e aos ritmos de aprendizagem dos alunos;
 - Cumprimento das regras e disciplina;
 - Acompanhamento e supervisão da prática letiva;
 - Diversificação das formas de avaliação;
 - Eficácia das medidas de apoio educativo.
- ✓ Ir ao encontro dos seguintes pressupostos para a formação, constantes do documento, enviado pela direção Geral da Educação (DGE)⁸, seguidamente citado:
 - Ser frequentada por “Equipas pedagógicas” constituídas na escola envolvidas na implementação/operacionalização das políticas educativas ou em “projetos ou atividades” identificadas pela escola, os quais designaram as necessidades de formação essenciais ao seu sucesso;
 - Identificar a Equipa Pedagógica responsável pela sua implementação;
 - Ser constituída por vários tipos de modalidades, por exemplo: Seminário inicial + Oficina de Formação + Workshops (ACD);
 - Equacionar a inclusão de momentos “online”, momentos de partilha de práticas, produção de recursos, criação de uma comunidade de prática;
 - Proporcionar, após o final da formação (1, 3, 6 meses), momentos presenciais entre os formandos e formadores permitindo a avaliação da formação, o esclarecimento de dúvidas, a partilha de práticas, a identificação e resolução de dificuldades, novas necessidades de formação, etc.

⁷ Datado de 11.julho.2016

⁸ Na sequência da reunião realizada a 7 de janeiro, na Escola Básica e Secundária Fernão do Pó, Bombarral, foi enviado aos Centros de Formação de Professores um texto resumo das apresentações efetuadas, pela Direção-Geral de Educação, denominado “Formação contínua de docentes e de outros agentes de educação e formação”, considerado no presente Projeto como referencial para a formação.

4. Esquema do Referencial para a formação

Apresentamos, seguidamente, o esquema que elaborámos com a finalidade de elucidar o referencial⁹ para o desenvolvimento de competências e atualização de conhecimentos científicos e didáticos, que enforma o plano delineado no âmbito deste Projeto formativo.



⁹ Cf. nota de rodapé anterior.

II – Plano formativo 2018-19, 2019-20 e 2020-21

O Plano formativo delineado estabeleceu-se em treze subplanos, relativos a treze necessidades formativas. Cada subplano apresenta o Enquadramento (triangulando as orientações das políticas educativas enquadradoras e os documentos estruturantes de escola), a metodologia de Execução (incluindo as metas a atingir), e a forma de Avaliação. Por fim, o subplano aclara-se através de um esquema cronológico para a sua execução.

13

Salienta-se que, no desenho do plano das ações de formação proposto, foi integrada, no seu esquema cronológico de execução, a realização das Jornadas Pedagógicas e o Moinho de Ideias com”...”. Estes são momentos de formação amplamente participados e constituídos em Ações de Curta Duração (ACD), tradicional e anualmente concretizados na escola e proporcionadores de abordagens diversificadas. A sua natureza favorece a intersecção de temáticas e abordagens pedagógicas ou metodológicas variadas, atendendo a algumas das necessidades de formação interna. Por outro lado, neste plano a formação em Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) não consistindo num subplano e requisito específico para professores, será integrada no processo metodológico e estratégico das ações propostas convertendo-se na aquisição de aprendizagens transversais, uma vez que se propõe a inclusão de momentos de interação, entre os participantes, com mediação digital. No quadro seguinte apresenta-se a listagem das ações formativas propostas.

PLANO FORMATIVO 2018-2021

AÇÕES PROPOSTAS	
PARTICIPANTES ↓ ALVO	DO DOMÍNIO DOS RECURSOS EDUCATIVOS, METODOLOGIAS E PRÁTICAS, ↓ CONHECIMENTOS CIENTÍFICOS E APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO
PROFESSORES	I- DIFERENCIAÇÃO PEDAGÓGICA
	II - OPERACIONALIZAR O PAFC NAS DIVERSAS FORMAS
	III – EDUCAÇÃO INCLUSIVA (DL 54/2018 de 6 de julho)
	IV - DIDÁTICAS ESPECÍFICAS
	V - DESENVOLVIMENTO CURRICULAR, NAS SUAS VERTENTES DE PLANEAMENTO E REALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (DL 55/2018 de 6 de julho)
	VI - GESTÃO DE CONFLITOS EM SALA DE AULA
	VII - SUPERVISÃO PEDAGÓGICA E TÉCNICAS DE OBSERVAÇÃO DE PRÁTICAS
	VIII - AVALIAÇÃO FORMATIVA MEDIADA POR AMBIENTES DIGITAIS
	IX - LIDERANÇAS INTERMÉDIAS
	X - GESTÃO DE APOIOS EDUCATIVOS
	XI - FORMAÇÃO EM TUTORIAS
ASSISTENTES TÉCNICOS	XII – CONTABILIDADE E TIC
ASSISTENTES OPERACIONAIS	XIII - GESTÃO DE CONFLITOS PARA ASSISTENTES OPERACIONAIS

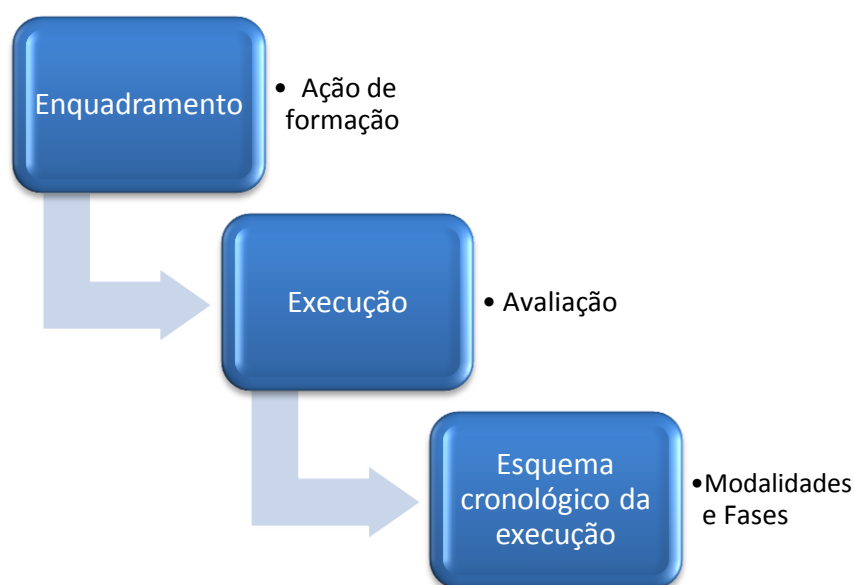
1. Quadro síntese da proposta formativa

PLANOS DE FORMAÇÃO

PERFIL DA AÇÃO PRETENDIDA	ÁREA DE INTERVENÇÃO FORMATIVA	NECESSIDADE DE FORMAÇÃO	DIMENSÃO DO PROJETO EDUCATIVO	EIXOS DE INTERVENÇÃO PARA A MELHORIA
I - Diferenciação Pedagógica	Desenvolvimento curricular; Educação Inclusiva	Adequação do ensino às capacidades e aos ritmos de aprendizagem dos alunos	A – Ensino, aprendizagem e avaliação dos alunos	Qualidade do sucesso; Aumento do nº de alunos com percursos diretos de sucesso; Equidade do sucesso dos alunos
II - Operacionalizar o PAFC nas diversas formas	Desenvolvimento curricular; TIC; Educação Inclusiva	Adequação do ensino às capacidades e aos ritmos de aprendizagem dos alunos	A – Ensino, aprendizagem e avaliação dos alunos	Qualidade do sucesso; Redução da taxa de retenção; Equidade do sucesso dos alunos
III - Educação Inclusiva	Educação Inclusiva	Adequação do ensino às capacidades e aos ritmos de aprendizagem dos alunos	A – Ensino, aprendizagem e avaliação dos alunos	Qualidade do sucesso; Redução da taxa de retenção; Equidade do sucesso dos alunos
IV - Didáticas específicas	Desenvolvimento curricular; TIC	Conhecimentos científicos; Atualização de conhecimentos didáticos	A – Ensino, aprendizagem e avaliação dos alunos	Metodologias e Práticas Pedagógicas
V - Desenvolvimento curricular nas suas vertentes de planeamento e realização das aprendizagens	Desenvolvimento curricular	Adequação do ensino às capacidades e aos ritmos de aprendizagem dos alunos	A – Ensino, aprendizagem e avaliação dos alunos	Qualidade do sucesso; Aumento do nº de alunos com percursos diretos de sucesso; Equidade do sucesso dos alunos
VI - Gestão de conflitos em sala de aula	Cidadania e Desenvolvimento	Cumprimento das regras e disciplina	B – A Escola e a Comunidade	Qualidade do sucesso; Aumento do nº de alunos com percursos diretos de sucesso; Equidade do sucesso dos alunos
VII - Supervisão pedagógica e técnicas de observação de práticas	Competências Transversais	Acompanhamento e supervisão da prática letiva	C – Liderança e Gestão	Qualidade do sucesso; Aumento do nº de alunos com percursos diretos de sucesso; Equidade do sucesso dos alunos
VIII - Avaliação formativa mediada por ambientes digitais	Aprendizagem e Avaliação	Diversificação das formas de avaliação	A – Ensino, aprendizagem e avaliação dos alunos	Qualidade do sucesso; Aumento do nº de alunos com percursos diretos de sucesso; Equidade do sucesso dos alunos

PERFIL DA AÇÃO PRETENDIDA	ÁREA DE INTERVENÇÃO FORMATIVA	NECESSIDADE DE FORMAÇÃO	DIMENSÃO DO PROJETO EDUCATIVO	EIXOS DE INTERVENÇÃO PARA A MELHORIA
IX - Lideranças intermédias	Metodologias e práticas pedagógicas	Liderança	C- Liderança e Gestão	Qualidade do sucesso
X - Gestão de apoios educativos	Recursos educativos	Eficácia das medidas de apoio educativo	A - Ensino, aprendizagem e avaliação dos alunos	Qualidade do sucesso; Aumento do nº de alunos com percursos diretos de sucesso; Equidade do sucesso dos alunos
XI - Formação em tutorias	Educação inclusiva	Adequação do ensino às capacidades e aos ritmos de aprendizagem dos alunos	A - Ensino, aprendizagem e avaliação dos alunos	Qualidade do sucesso; Aumento do nº de alunos com percursos diretos de sucesso; Equidade do sucesso dos alunos
XII - Contabilidade e tic para assistentes técnicos	TIC	Melhoria das competências técnicas	D – Formação da comunidade educativa	Qualidade do sucesso
XIII - Gestão de conflitos para assistentes operacionais	Cidadania e Desenvolvimento	Cumprimento das regras e disciplina	D – Formação da comunidade educativa	Qualidade do sucesso; Aumento do nº de alunos com percursos diretos de sucesso; Equidade do sucesso dos alunos

2. Esquema síntese de cada Subplano formativo



Subplano I DIFERENCIAÇÃO PEDAGÓGICA

ENQUADRAMENTO			
I	PERFIL DA FORMAÇÃO PRETENDIDA	DIFERENCIAÇÃO PEDAGÓGICA	
Plano de Ação Estratégica	ÁREA DE INTERVENÇÃO FORMATIVA	Desenvolvimento curricular e Educação inclusiva	
	NECESSIDADE DE FORMAÇÃO	Adequação do ensino às capacidades e aos ritmos de aprendizagem dos alunos	
Projeto Educativo	DIMENSÕES	A - Ensino, aprendizagem e avaliação dos alunos	
Plano Anual de Atividades	ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES	Em linha com as Atividades Formativas Proporcionadoras de Aprendizagem	
Referencial para a formação	OBJETIVOS	Das competências do desenvolvimento profissional:	Atualizar conhecimentos didáticos
		Dos domínios do trabalho formativo:	Atualizar e melhorar metodologias e práticas pedagógicas
	EIXOS DE INTERVENÇÃO PARA A MELHORIA	Qualidade do sucesso	
		Aumento do nº de alunos com percursos diretos de sucesso	
		Equidade do sucesso dos alunos	
Quadro de referência do Terceiro Ciclo da Avaliação Externa	DOMÍNIO	Prestação do Serviço Educativo	
	REFERENTES	Inovação Curricular e pedagógica	
		Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso	

EXECUÇÃO				
PERFIL DA FORMAÇÃO PRETENDIDA	DIFERENCIAÇÃO PEDAGÓGICA			
PERFIL DA EQUIPA PEDAGÓGICA ALVO	Professores a lecionar turmas com maiores indicadores de insucesso			
PERFIL DO FORMADOR	Certificado nas áreas de formação: C07 Inovação Educacional ou B11 Pedagogia e Didática			
	Nome:	Sem sugestões		
PERFIL DO TUTOR DA COMPONENTE DE FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO	Detentor de Mestrado ou Doutoramento em Ciências da educação, Supervisão pedagógica, ..., ou Formando da ação numa perspetiva de conhecimento colaborativo interpares emergente de uma comunidade de aprendizagem			
MODALIDADES FORMATIVAS DO CICLO FORMATIVO	Seminários; <i>Workshops</i> ; Oficina; ACDs			
FÓRUM DE PARTILHA DE PRÁTICAS E RECURSOS DA FORMAÇÃO	Seminário de disseminação			
RESPONSÁVEL PELA IMPLEMENTAÇÃO	Equipa do Plano de Formação			
METAS A ATINGIR	Calendarização	18-19	19-20	20-21
	Nº médio de formandos	100	20	20
	Volume de ações formação	3	1	1
	Horas presenciais	10	20	15
	Horas não presenciais	0	5	15

AVALIAÇÃO				
INDICADORES	Nº médio de formandos participantes			
	Volume da formação			
	Grau de satisfação			
	Grau de implementação e impacto da formação na perspetiva dos formandos			
RESPONSÁVEIS	Equipa do Plano de Formação			
	Equipa de autoavaliação			
	Cenfores			

ESQUEMA CRONOLÓGICO DA EXECUÇÃO DO SUBPLANO I								
DIFERENCIAÇÃO PEDAGÓGICA								
ANO - MÊS	MODALIDADE DE FORMAÇÃO	FORMADORES		PARTICIP.	FINANCIAMENTO		FASE DE EXECUÇÃO	
		EXTERNO	INTERNO		ESCOLA	ME	CONCLUÍDO	AGUARDA REALIZAÇÃO
2018 JUL	Seminário Jornadas pedagógic.	X	X	Todos docentes	x		x	
2018 SET a DEZ	ACD "Articulaç. Curricular e Novas Metodolog. para Trabalhar com os Alunos	x		3 Equipas pedagógicas do 7º ano		x	x	
	ACD Para o Desenvolvi. de uma Escola Inclusiva			Equipas Pedagógicas		x	x	
2019 JAN a JUL	ACD Moinho de ideias com...Helder Sousa	x		Todos docentes	x		x	
2020 SET a DEZ	Oficina de formação	x		Equipas Pedagógicas		x		x
2020 JAN a JUL	Seminário Jornadas pedagógic.	X	X	Todos docentes	x			x
2021 SET a DEZ								
2021 JAN a JUL	ACD Moinho de ideias com... e disseminação de práticas		x	Todos docentes	x			x

Subplano II OPERACIONALIZAR O PAFC NAS DIVERSAS FORMAS

ENQUADRAMENTO			
II	PERFIL DA FORMAÇÃO PRETENDIDA	OPERACIONALIZAR O PROJETO DE AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR (PAFC) NAS DIVERSAS FORMAS	
Plano de Ação Estratégica	ÁREA DE INTERVENÇÃO FORMATIVA	Desenvolvimento curricular, TIC, e Educação inclusiva	
	NECESSIDADE DE FORMAÇÃO	Adequação do ensino às capacidades e aos ritmos de aprendizagem dos alunos	
Projeto Educativo	DIMENSÕES	A - Ensino, aprendizagem e avaliação dos alunos	
Plano Anual de Atividades	ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES	Em linha com as Atividades Formativas Proporcionadoras de Aprendizagem	
Referencial para a formação	OBJETIVOS	Das competências do desenvolvimento profissional:	Atualizar conhecimentos didáticos
		Dos domínios do trabalho formativo:	Atualizar e melhorar metodologias e práticas pedagógicas
	EIXOS DE INTERVENÇÃO PARA A MELHORIA	Qualidade do sucesso	
		Redução da taxa de retenção	
		Equidade do sucesso dos alunos	
Quadro de referência do Terceiro Ciclo da Avaliação Externa	DOMÍNIO	Prestação do Serviço Educativo	
	REFERENTES	Articulação curricular	
		Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso	

EXECUÇÃO				
PERFIL DA FORMAÇÃO PRETENDIDA	OPERACIONALIZAR O PAFC NAS DIVERSAS FORMAS			
PERFIL DA EQUIPA PEDAGÓGICA ALVO	Professores a lecionar turmas de 7º e 10º ano			
PERFIL DO FORMADOR	Certificado nas áreas de formação: C07 Inovação Educacional; C03 Conceção e Organização de Projectos Educativos; C14 e C15, Tecnologias Educativas ou B11 Pedagogia e Didática			
	Nome: Sem sugestões			
PERFIL DO TUTOR DA COMPONENTE DE FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO	Detentor de Mestrado ou Doutoramento em Ciências da educação, Supervisão pedagógica, ..., Formando da ação numa perspetiva de conhecimento colaborativo interpares emergente de uma comunidade de aprendizagem			
MODALIDADES FORMATIVAS DO CICLO FORMATIVO	Seminários; <i>Workshops</i> ; Oficina; ACDs			
FÓRUM DE PARTILHA DE PRÁTICAS E RECURSOS DA FORMAÇÃO	Seminário de disseminação			
RESPONSÁVEL PELA IMPLEMENTAÇÃO	Equipa do Plano de Formação			
METAS A ATINGIR	Calendarização	18-19	19-20	20-21
	Nº médio de formandos	100	20	20
	Volume de ações formação	3	1	1
	Horas presenciais	10	20	15
	Horas não presenciais	0	5	15

AVALIAÇÃO				
INDICADORES	Nº médio de formandos participantes			
	Volume da formação			
RESPONSÁVEIS	Grau de satisfação			
	Grau de implementação e impacto da formação na perspetiva dos formandos			
	Equipa do Plano de Formação			

ESQUEMA CRONOLÓGICO DA EXECUÇÃO DO SUBPLANO II OPERACIONALIZAR O PAFC NAS DIVERSAS FORMAS								
ANO - MÊS	MODALIDADE DE FORMAÇÃO	FORMADORES		PARTICIP.	FINANCIAMENTO		FASE DE EXECUÇÃO	
		EXTERNO	INTERNO		ESCOLA	ME	CONCLUÍDO	AGUARDA REALIZAÇÃO
2018 JUL	Seminário Jornadas pedagógic.	X	X	Todos docentes	x		x	
2018 SET a DEZ	ACD "Articulaç. Curricular e Novas Metodolog. para Trabalhar com os Alunos	x		3 Equipas pedagógicas		x	x	
2019 JAN a JUL	ACD Moinho de ideias com...Helder Sousa	x		Todos docentes	x		x	
2020 SET a DEZ	Oficina de formação	x		Equipas Pedagógicas		x		x
2020 JAN a JUL	Seminário Jornadas pedagógic.	X	X	Todos docentes	x			x
2021 SET a DEZ								
2021 JAN a JUL	ACD Moinho de ideias com... e disseminação de práticas		x	Todos docentes	x			x

Subplano III EDUCAÇÃO INCLUSIVA

ENQUADRAMENTO			
III	PERFIL DA FORMAÇÃO PRETENDIDA	EDUCAÇÃO INCLUSIVA (DL 54/2018 DE 6 JULHO)	
Plano de Ação Estratégica	ÁREA DE INTERVENÇÃO FORMATIVA	Educação inclusiva	
	NECESSIDADE DE FORMAÇÃO	Adequação do ensino às capacidades e aos ritmos de aprendizagem dos alunos	
Projeto Educativo	DIMENSÕES	A - Ensino, aprendizagem e avaliação dos alunos	
Plano Anual de Atividades	ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES	Em linha com as Atividades Formativas Proporcionadoras de Aprendizagem	
Referencial para a formação	OBJETIVOS	Das competências do desenvolvimento profissional:	Atualizar conhecimentos científicos e didáticos
		Dos domínios do trabalho formativo:	Atualizar e melhorar metodologias e práticas pedagógicas
	EIXOS DE INTERVENÇÃO PARA A MELHORIA	Qualidade do sucesso	
		Redução da taxa de retenção e abandono escolar	
		Equidade do sucesso dos alunos	
Quadro de referência do Terceiro Ciclo da Avaliação Externa	DOMÍNIO	Prestação do Serviço Educativo	
	REFERENTES	Apoio ao bem-estar dos alunos	
		Promoção da equidade e inclusão de todos os alunos	

EXECUÇÃO				
PERFIL DA FORMAÇÃO PRETENDIDA	EDUCAÇÃO INCLUSIVA			
PERFIL DA EQUIPA PEDAGÓGICA ALVO	Professores a lecionar ensino básico e secundário			
PERFIL DO FORMADOR	Certificado nas áreas de formação: B 06 Educação Especial			
	Nome:	Sem sugestões		
PERFIL DO TUTOR DA COMPONENTE DE FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO	Detentor de Mestrado ou Doutoramento em Ciências da educação, Supervisão pedagógica, ..., Formando da ação numa perspetiva de conhecimento colaborativo interpares emergente de uma comunidade de aprendizagem			
MODALIDADES FORMATIVAS DO CICLO FORMATIVO	Seminários; <i>Workshops</i> ; Oficina; ACDs			
FÓRUM DE PARTILHA DE PRÁTICAS E RECURSOS DA FORMAÇÃO	Seminário de disseminação			
RESPONSÁVEL PELA IMPLEMENTAÇÃO	Equipa do Plano de Formação			
METAS A ATINGIR	Calendarização	18-19	19-20	20-21
	Nº médio de formandos	100	20	20
	Volume de ações formação	3	1	1
	Horas presenciais	10	20	15
	Horas não presenciais	0	5	15

AVALIAÇÃO				
INDICADORES	Nº médio de formandos participantes			
	Volume da formação			
	Grau de satisfação			
	Grau de implementação e impacto da formação na perspetiva dos formandos			
RESPONSÁVEIS	Equipa do Plano de Formação			
	Equipa de autoavaliação			
	Cenfores			

ESQUEMA CRONOLÓGICO DA EXECUÇÃO DO SUBPLANO III								
EDUCAÇÃO INCLUSIVA								
ANO - MÊS	MODALIDADE DE FORMAÇÃO	FORMADORES		PARTICIP.	FINANCIAMENTO		FASE DE EXECUÇÃO	
		EXTERNO	INTERNO		ESCOLA	ME	CONCLUÍDO	AGUARDA REALIZAÇÃO
2018 JUL	Seminário Jornadas pedagógic.	X	X	Todos docentes	x		x	
2018 SET a DEZ	ACD Para o Desenvolvi. de uma Escola Inclusiva			3 Equipas Pedagógicas		x	x	
2019 JAN a JUL	ACD Moinho de ideias com...Helder Sousa	x		Todos docentes	x		x	
2020 SET a DEZ	Oficina de formação	x		Equipas Pedagógicas		x		x
2020 JAN a JUL	Seminário Jornadas pedagógic.	X	X	Todos docentes	x			x
2021 SET a DEZ								
2021 JAN a JUL	ACD Moinho de ideias com... e disseminação de práticas		x	Todos docentes	x			x

Subplano IV DIDÁTICAS ESPECÍFICAS

ENQUADRAMENTO			
IV	PERFIL DA FORMAÇÃO PRETENDIDA	DIDÁTICAS ESPECÍFICAS	
Plano de Ação Estratégica	ÁREA DE INTERVENÇÃO FORMATIVA	Desenvolvimento curricular; TIC	
	NECESSIDADE DE FORMAÇÃO	Conhecimentos científicos e Atualização de conhecimentos didáticos	
Projeto Educativo	DIMENSÕES	A - Ensino, aprendizagem e avaliação dos alunos	
Plano Anual de Atividades	ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES	Em linha com as Atividades Formativas Proporcionadoras de Aprendizagem	
Referencial para a formação	OBJETIVOS	Das competências do desenvolvimento profissional:	Atualizar conhecimentos científicos e didáticos
		Dos domínios do trabalho formativo:	Atualizar e melhorar metodologias e práticas pedagógicas
	EIXOS DE INTERVENÇÃO PARA A MELHORIA	Metodologias e práticas pedagógicas	
Quadro de referência do Terceiro Ciclo da Avaliação Externa	DOMÍNIO	Oferta educativa Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso	
	REFERENTES	Recursos Educativos	

EXECUÇÃO				
PERFIL DA FORMAÇÃO PRETENDIDA	DIDÁTICAS ESPECÍFICAS			
PERFIL DA EQUIPA PEDAGÓGICA ALVO	Professores de grupos disciplinares específicos			
PERFIL DO FORMADOR	Certificado nas áreas de formação: C07 Inovação Educacional; C03 Conceção e Organização de Projectos Educativos; C14 e C15, Tecnologias Educativas ou B11 Pedagogia e Didática			
	Nome: Sem sugestões			
PERFIL DO TUTOR DA COMPONENTE DE FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO	Detentor de Mestrado ou Doutoramento em Ciências da educação, Supervisão pedagógica, ..., Formando da ação numa perspetiva de conhecimento colaborativo interpares emergente de uma comunidade de aprendizagem			
MODALIDADES FORMATIVAS DO CICLO FORMATIVO	Seminários; <i>Workshops</i> ; Oficina; ACDs			
FÓRUM DE PARTILHA DE PRÁTICAS E RECURSOS DA FORMAÇÃO	Seminário de disseminação			
RESPONSÁVEL PELA IMPLEMENTAÇÃO	Equipa do Plano de Formação			
METAS A ATINGIR	Calendarização	18-19	19-20	20-21
	Nº médio de formandos	100	20	20
	Volume de ações formação	3	1	1
	Horas presenciais	10	20	15
	Horas não presenciais	0	5	15

AVALIAÇÃO				
INDICADORES	Nº médio de formandos participantes			
	Volume da formação			
	Grau de satisfação			
	Grau de implementação e impacto da formação na perspetiva dos formandos			
RESPONSÁVEIS	Equipa do Plano de Formação			
	Equipa de autoavaliação			
	Cenfores			

ESQUEMA CRONOLÓGICO DA EXECUÇÃO DO SUBPLANO IV DIDÁTICAS ESPECÍFICAS								
ANO - MÊS	MODALIDADE DE FORMAÇÃO	FORMADORES		PARTICIP.	FINANCIAMENTO		FASE DE EXECUÇÃO	
		EXTERNO	INTERNO		ESCOLA	ME	CONCLUÍDO	AGUARDA REALIZAÇÃO
2018 JUL	Seminário Jornadas pedagógic.	X	X	Todos docentes	x		x	
2018 SET a DEZ	ACD "Articulaç. Curricular e Novas Metodolog. para Trabalhar com os Alunos	x		Equipas pedagógicas		x	x	
2019 JAN a JUL	ACD Moinho de ideias com...Helder Sousa	x		Todos docentes	x		x	
2020 SET a DEZ	Oficina de formação	x		2 Equipas Pedagógicas		x		x
2020 JAN a JUL	Seminário Jornadas pedagógic.	X	X	Todos docentes	x			x
2021 SET a DEZ								
2021 JAN a JUL	ACD Moinho de ideias com... e disseminação de práticas		x	Todos docentes	x			x

Subplano V DESENVOLVIMENTO CURRICULAR

ENQUADRAMENTO			
V	PERFIL DA FORMAÇÃO PRETENDIDA	DESENVOLVIMENTO CURRICULAR NAS SUAS VERTENTES DE PLANEAMENTO E REALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS (DL 55/2018, de 6 de julho)	
Plano de Ação Estratégica	ÁREA DE INTERVENÇÃO FORMATIVA	Desenvolvimento curricular	
	NECESSIDADE DE FORMAÇÃO	Adequação do ensino às capacidades e aos ritmos de aprendizagem dos alunos	
Projeto Educativo	DIMENSÕES	A - Ensino, aprendizagem e avaliação dos alunos	
Plano Anual de Atividades	ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES	Em linha com as Atividades Formativas Proporcionadoras de Aprendizagem	
Referencial para a formação	OBJETIVOS	Das competências do desenvolvimento profissional:	Atualizar conhecimentos didáticos
		Dos domínios do trabalho formativo:	Atualizar e melhorar metodologias e práticas pedagógicas
	EIXOS DE INTERVENÇÃO PARA A MELHORIA	Qualidade do sucesso	
		Aumento do nº de alunos com percursos diretos de sucesso	
		Equidade do sucesso dos alunos	
Quadro de referência do Terceiro Ciclo da Avaliação Externa	DOMÍNIO	Prestação do Serviço Educativo	
		Inovação Curricular e pedagógica	
	REFERENTES	Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso	

EXECUÇÃO				
PERFIL DA FORMAÇÃO PRETENDIDA	DESENVOLVIMENTO CURRICULAR NAS SUAS VERTENTES DE PLANEAMENTO E REALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS			
PERFIL DA EQUIPA PEDAGÓGICA ALVO	Professores a lecionar turmas de ensino básico e secundário			
PERFIL DO FORMADOR	Certificado nas áreas de formação: C07 Inovação Educacional ou B11 Pedagogia e Didática			
	Nome:	Sem sugestões		
PERFIL DO TUTOR DA COMPONENTE DE FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO	Detentor de Mestrado ou Doutoramento em Ciências da educação, Supervisão pedagógica, ..., Formando da ação numa perspetiva de conhecimento colaborativo interpares emergente de uma comunidade de aprendizagem			
MODALIDADES FORMATIVAS DO CICLO FORMATIVO	Seminários; <i>Workshops</i> ; Oficina; ACDs			
FÓRUM DE PARTILHA DE PRÁTICAS E RECURSOS DA FORMAÇÃO	Seminário de disseminação			
RESPONSÁVEL PELA IMPLEMENTAÇÃO	Equipa do Plano de Formação			
METAS A ATINGIR	Calendarização	18-19	19-20	20-21
	Nº médio de formandos	100	20	20
	Volume de ações formação	3	1	1
	Horas presenciais	10	20	15
	Horas não presenciais	0	5	15

AVALIAÇÃO				
INDICADORES	Nº médio de formandos participantes			
	Volume da formação			
	Grau de satisfação			
	Grau de implementação e impacto da formação na perspetiva dos formandos			
RESPONSÁVEIS	Equipa do Plano de Formação			
	Equipa de autoavaliação			
	Cenfores			

ESQUEMA CRONOLÓGICO DA EXECUÇÃO DO SUBPLANO V DESENVOLVIMENTO CURRICULAR NAS SUAS VERTENTES DE PLANEAMENTO E REALIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS								
ANO - MÊS	MODALIDADE DE FORMAÇÃO	FORMADORES		PARTICIP.	FINANCIAMENTO		FASE DE EXECUÇÃO	
		EXTERNO	INTERNO		ESCOLA	ME	CONCLUÍDO	AGUARDA REALIZAÇÃO
2018 JUL	Seminário Jornadas pedagógic.	X	X	Todos docentes	x		x	
2018 SET a DEZ	ACD "Articulaç. Curricular e Novas Metodolog. para Trabalhar com os Alunos	x		3 Equipas pedagógicas do 7º ano		x	x	
	ACD Para o Desenvolvi. de uma Escola Inclusiva			Equipas Pedagógicas		x	x	
2019 JAN a JUL	ACD Moinho de ideias com...Helder Sousa	x		Todos docentes	x		x	
2020 SET a DEZ	Oficina de formação	x		Equipas Pedagógicas		x		x
2020 JAN a JUL	Seminário Jornadas pedagógic.	X	X	Todos docentes	x			x
2021 SET a DEZ								
2021 JAN a JUL	ACD Moinho de ideias com... e disseminação de práticas		x	Todos docentes	x			x

Subplano VI GESTÃO DE CONFLITOS EM SALA DE AULA

ENQUADRAMENTO			
VI	PERFIL DA FORMAÇÃO PRETENDIDA	GESTÃO DE CONFLITOS EM SALA DE AULA	
Plano de Ação Estratégica	ÁREA DE INTERVENÇÃO FORMATIVA	Cidadania e Desenvolvimento	
	NECESSIDADE DE FORMAÇÃO	Cumprimento das regras e disciplina	
Projeto Educativo	DIMENSÕES	B – A Escola e a Comunidade	
Plano Anual de Atividades	ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES	Em linha com as Atividades Formativas Proporcionadoras de Aprendizagem	
Referencial para a formação	OBJETIVOS	Das competências do desenvolvimento profissional:	Competências Transversais
		Dos domínios do trabalho formativo:	Atualizar e melhorar metodologias e práticas pedagógicas
	Qualidade do sucesso		
	EIXOS DE INTERVENÇÃO PARA A MELHORIA	Aumento do nº de alunos com percursos diretos de sucesso	
		Equidade do sucesso dos alunos	
Quadro de referência do Terceiro Ciclo da Avaliação Externa	DOMÍNIO	Liderança e Gestão e Prestação do Serviço educativo	
		Ambiente Escolar	
	REFERENTES	Desenvolvimento pessoal e emocional dos alunos	

EXECUÇÃO				
PERFIL DA FORMAÇÃO PRETENDIDA	GESTÃO DE CONFLITOS EM SALA DE AULA			
PERFIL DA EQUIPA PEDAGÓGICA ALVO	Professores a lecionar turmas com maiores indicadores de indisciplina			
PERFIL DO FORMADOR	Certificado nas áreas de formação: C12 Relação Pedagógica; D13 Educação para a Cidadania			
	Nome:	Sem sugestões		
PERFIL DO TUTOR DA COMPONENTE DE FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO	Detentor de Mestrado ou Doutoramento em Ciências da educação, Supervisão pedagógica, ..., Formando da ação numa perspetiva de conhecimento colaborativo interpares emergente de uma comunidade de aprendizagem			
MODALIDADES FORMATIVAS DO CICLO FORMATIVO	Seminários; <i>Workshops</i> ; Oficina; ACDs			
FÓRUM DE PARTILHA DE PRÁTICAS E RECURSOS DA FORMAÇÃO	Seminário de disseminação			
RESPONSÁVEL PELA IMPLEMENTAÇÃO	Equipa do Plano de Formação			
METAS A ATINGIR	Calendarização	18-19	19-20	20-21
	Nº médio de formandos	100	20	20
	Volume de ações formação	2	1	1
	Horas presenciais	10	20	15
	Horas não presenciais	0	5	15

AVALIAÇÃO				
INDICADORES	Nº médio de formandos participantes			
	Volume da formação			
	Grau de satisfação			
	Grau de implementação e impacto da formação na perspetiva dos formandos			
RESPONSÁVEIS	Equipa do Plano de Formação			
	Equipa de autoavaliação			
	Cenfores			

ESQUEMA CRONOLÓGICO DA EXECUÇÃO DO SUBPLANO VI								
GESTÃO DE CONFLITOS EM SALA DE AULA								
ANO - MÊS	MODALIDADE DE FORMAÇÃO	FORMADORES		PARTICIP.	FINANCIAMENTO		FASE DE EXECUÇÃO	
		EXTERNO	INTERNO		ESCOLA	ME	CONCLUÍDO	AGUARDA REALIZAÇÃO
2018 JUL	Seminário Jornadas pedagógic.	X	X	Todos docentes	X		X	
2018 SET a DEZ	ACD "Articulaç. Curricular e Novas Metodolog. para Trabalhar com os Alunos	X		3 Equipas pedagógicas do 7º ano		X	X	
	ACD Para o Desenvolvi. de uma Escola Inclusiva			2 Equipas Pedagógicas		X	X	
2019 JAN a JUL	ACD Moinho de ideias com...Helder Sousa	X		Todos docentes	X		X	
2020 SET a DEZ	Oficina de formação	X		Equipas Pedagógicas		X		X
2020 JAN a JUL	Seminário Jornadas pedagógic.	X	X	Todos docentes	X			X
2021 SET a DEZ								
2021 JAN a JUL	ACD Moinho de ideias com... e disseminação de práticas		X	Todos docentes	X			X

Subplano VII SUPERVISÃO PEDAGÓGICA E TÉCNICAS DE OBSERVAÇÃO DE PRÁTICAS

ENQUADRAMENTO			
VII	PERFIL DA FORMAÇÃO PRETENDIDA	SUPERVISÃO PEDAGÓGICA E TÉCNICAS DE OBSERVAÇÃO DE PRÁTICAS	
Plano de Ação Estratégica	ÁREA DE INTERVENÇÃO FORMATIVA	Competências Transversais	
	NECESSIDADE DE FORMAÇÃO	Acompanhamento e supervisão da prática letiva	
Projeto Educativo	DIMENSÕES	C – Liderança e Gestão	
Plano Anual de Atividades	ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES	Em linha com as Atividades Organizativas e de Gestão	
Referencial para a formação	OBJETIVOS	Das competências do desenvolvimento profissional:	Competências Transversais
		Dos domínios do trabalho formativo:	Atualizar e melhorar metodologias e práticas pedagógicas
		Qualidade do sucesso	
	EIXOS DE INTERVENÇÃO PARA A MELHORIA	Aumento do nº de alunos com percursos diretos de sucesso	
		Equidade do sucesso dos alunos	
Quadro de referência do Terceiro Ciclo da Avaliação Externa	DOMÍNIO	Prestação do Serviço educativo	
		Mecanismos de regulação por pares e trabalho colaborativo	
	REFERENTES	Mecanismos de autoregulação	

EXECUÇÃO				
PERFIL DA FORMAÇÃO PRETENDIDA	SUPERVISÃO PEDAGÓGICA E TÉCNICAS DE OBSERVAÇÃO DE PRÁTICAS			
PERFIL DA EQUIPA PEDAGÓGICA ALVO	Professores com funções de liderança intermédia			
PERFIL DO FORMADOR	Certificado nas áreas de formação: C20 Investigação-Ação; C12 Relação Pedagógica			
	Nome: Sem sugestões			
PERFIL DO TUTOR DA COMPONENTE DE FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO	Detentor de Mestrado ou Doutoramento em Ciências da educação, Supervisão pedagógica, ..., Formando da ação numa perspetiva de conhecimento colaborativo interpares emergente de uma comunidade de aprendizagem			
MODALIDADES FORMATIVAS DO CICLO FORMATIVO	Seminários; <i>Workshops</i> ; Oficina; ACDs			
FÓRUM DE PARTILHA DE PRÁTICAS E RECURSOS DA FORMAÇÃO	Seminário de disseminação			
RESPONSÁVEL PELA IMPLEMENTAÇÃO	Equipa do Plano de Formação			
METAS A ATINGIR	Calendarização	18-19	19-20	20-21
	Nº médio de formandos	100	10	20
	Volume de ações formação	2	1	1
	Horas presenciais	10	15	15
	Horas não presenciais	0	5	15

AVALIAÇÃO				
INDICADORES	Nº médio de formandos participantes			
	Volume da formação			
	Grau de satisfação			
	Grau de implementação e impacto da formação na perspetiva dos formandos			
RESPONSÁVEIS	Equipa do Plano de Formação			
	Equipa de autoavaliação			
	Cenfores			

ESQUEMA CRONOLÓGICO DA EXECUÇÃO DO SUBPLANO VII								
SUPERVISÃO PEDAGÓGICA E TÉCNICAS DE OBSERVAÇÃO DE PRÁTICAS								
ANO - MÊS	MODALIDADE DE FORMAÇÃO	FORMADORES		PARTICIP.	FINANCIAMENTO		FASE DE EXECUÇÃO	
		EXTERNO	INTERNO		ESCOLA	ME	CONCLUÍDO	AGUARDA REALIZAÇÃO
2018 JUL	Seminário Jornadas pedagógic.	X	X	Todos docentes	x		x	
2018 SET a DEZ	ACD "Articulaç. Curricular e Novas Metodolog. para Trabalhar com os Alunos	x		3 Equipas pedagógica do 7º ano		x	x	
2019 JAN a JUL	ACD Moinho de ideias com...Helder Sousa	x		Todos docentes	x		x	
2020 SET a DEZ	Oficina de formação	x		Equipas Pedagógicas		x		x
2020 JAN a JUL	Seminário Jornadas pedagógic.	X	X	Todos docentes	x			x
2021 SET a DEZ								
2021 JAN a JUL	ACD Moinho de ideias com... e disseminação de práticas		x	Todos docentes	x			x

Subplano VIII AVALIAÇÃO FORMATIVA MEDIADA POR AMBIENTES DIGITAIS

ENQUADRAMENTO			
VIII	PERFIL DA FORMAÇÃO PRETENDIDA	AVALIAÇÃO FORMATIVA MEDIADA POR AMBIENTES DIGITAIS	
Plano de Ação Estratégica	ÁREA DE INTERVENÇÃO FORMATIVA	Aprendizagem e Avaliação	
	NECESSIDADE DE FORMAÇÃO	Diversificação das formas de avaliação	
Projeto Educativo	DIMENSÕES	A - Ensino, aprendizagem e avaliação dos alunos	
Plano Anual de Atividades	ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES	Em linha com as Atividades Formativas Proporcionadoras de Aprendizagem	
Referencial para a formação	OBJETIVOS	Das competências do desenvolvimento profissional:	Atualizar conhecimentos didáticos
		Dos domínios do trabalho formativo:	Atualizar e melhorar metodologias e práticas pedagógicas
		Qualidade do sucesso	
	EIXOS DE INTERVENÇÃO PARA A MELHORIA	Aumento do nº de alunos com percursos diretos de sucesso	
		Equidade do sucesso dos alunos	
Quadro de referência do Terceiro Ciclo da Avaliação Externa	DOMÍNIO	Prestação do Serviço Educativo	
		Avaliação de e para as aprendizagens	
	REFERENTES	Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso	

EXECUÇÃO				
PERFIL DA FORMAÇÃO PRETENDIDA	AVALIAÇÃO FORMATIVA MEDIADA POR AMBIENTES DIGITAIS			
PERFIL DA EQUIPA PEDAGÓGICA ALVO	Professores a lecionar turmas de ensino básico e secundário			
PERFIL DO FORMADOR	Certificado nas áreas de formação: B02 Avaliação; C14 e C15 Tecnologias Educativas			
	Nome:	Sem sugestões		
PERFIL DO TUTOR DA COMPONENTE DE FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO	Detentor de Mestrado ou Doutoramento em Ciências da educação, Supervisão pedagógica, ..., Formando da ação numa perspetiva de conhecimento colaborativo interpares emergente de uma comunidade de aprendizagem			
MODALIDADES FORMATIVAS DO CICLO FORMATIVO	Seminários; <i>Workshops</i> ; Oficina; ACDs			
FÓRUM DE PARTILHA DE PRÁTICAS E RECURSOS DA FORMAÇÃO	Seminário de disseminação			
RESPONSÁVEL PELA IMPLEMENTAÇÃO	Equipa do Plano de Formação			
METAS A ATINGIR	Calendarização	18-19	19-20	20-21
	Nº médio de formandos	100	20	20
	Volume de ações formação	3	1	1
	Horas presenciais	10	20	15
	Horas não presenciais	0	5	15

AVALIAÇÃO				
INDICADORES	Nº médio de formandos participantes			
	Volume da formação			
	Grau de satisfação			
	Grau de implementação e impacto da formação na perspetiva dos formandos			
RESPONSÁVEIS	Equipa do Plano de Formação			
	Equipa de autoavaliação			
	Cenfores			

ESQUEMA CRONOLÓGICO DA EXECUÇÃO DO SUBPLANO VIII AVALIAÇÃO FORMATIVA MEDIADA POR AMBIENTES DIGITAIS								
ANO - MÊS	MODALIDADE DE FORMAÇÃO	FORMADORES		PARTICIP.	FINANCIAMENTO		FASE DE EXECUÇÃO	
		EXTERNO	INTERNO		ESCOLA	ME	CONCLUÍDO	AGUARDA REALIZAÇÃO
2018 JUL	Seminário Jornadas pedagógic.	X	X	Todos docentes	x		x	
2018 SET a DEZ	ACD "Articulaç. Curricular e Novas Metodolog. para Trabalhar com os Alunos	x		3 Equipas pedagógica do 7º ano		x	x	
2019 JAN a JUL	ACD Moinho de ideias com...Helder Sousa	x		Todos docentes	x		x	
2020 SET a DEZ	Oficina de formação	x		Equipas Pedagógicas		x		x
2020 JAN a JUL	Seminário Jornadas pedagógic.	X	X	Todos docentes	x			x
2021 SET a DEZ								
2021 JAN a JUL	ACD Moinho de ideias com... e disseminação de práticas		x	Todos docentes	x			x

Subplano IX LIDERANÇAS INTERMÉDIAS

ENQUADRAMENTO			
IX	PERFIL DA FORMAÇÃO PRETENDIDA	LIDERANÇAS INTERMÉDIAS	
Plano de Ação Estratégica	ÁREA DE INTERVENÇÃO FORMATIVA	Metodologias e práticas pedagógicas	
	NECESSIDADE DE FORMAÇÃO	Liderança	
Projeto Educativo	DIMENSÕES	C- Liderança e Gestão	
Plano Anual de Atividades	ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES	Em linha com as Atividades Organizativas e de Gestão	
Referencial para a formação	OBJETIVOS	Das competências do desenvolvimento profissional:	Competências Transversais
		Dos domínios do trabalho formativo:	Envolvimento profissional
	EIXOS DE INTERVENÇÃO PARA A MELHORIA	Qualidade do sucesso	
Quadro de referência do Terceiro Ciclo da Avaliação Externa	DOMÍNIO	Prestação do Serviço Educativo e Liderança e Gestão	
	REFERENTES	Mecanismos de regulação pelas lideranças	
		Práticas de gestão e organização dos alunos	

EXECUÇÃO				
PERFIL DA FORMAÇÃO PRETENDIDA	LIDERANÇAS INTERMÉDIAS			
PERFIL DA EQUIPA PEDAGÓGICA ALVO	Professores com cargos de liderança intermédia			
PERFIL DO FORMADOR	Certificado nas áreas de formação: C22 Práticas de Administração Escolar; C9i Supervisão pedagógica			
	Nome:	Sem sugestões		
PERFIL DO TUTOR DA COMPONENTE DE FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO	Detentor de Mestrado ou Doutoramento em Ciências da educação, Supervisão pedagógica, ..., Formando da ação numa perspetiva de conhecimento colaborativo interpares emergente de uma comunidade de aprendizagem			
MODALIDADES FORMATIVAS DO CICLO FORMATIVO	Seminários; <i>Workshops</i> ; Oficina; ACDs			
FÓRUM DE PARTILHA DE PRÁTICAS E RECURSOS DA FORMAÇÃO	Seminário de disseminação			
RESPONSÁVEL PELA IMPLEMENTAÇÃO	Equipa do Plano de Formação			
METAS A ATINGIR	Calendarização	18-19	19-20	20-21
	Nº médio de formandos	100	20	20
	Volume de ações formação	3	1	1
	Horas presenciais	10	20	15
	Horas não presenciais	0	5	15

AVALIAÇÃO				
INDICADORES	Nº médio de formandos participantes			
	Volume da formação			
	Grau de satisfação			
	Grau de implementação e impacto da formação na perspetiva dos formandos			
RESPONSÁVEIS	Equipa do Plano de Formação			
	Equipa de autoavaliação			
	Cenfores			

ESQUEMA CRONOLÓGICO DA EXECUÇÃO DO SUBPLANO IX								
LIDERANÇAS INTERMÉDIAS								
ANO - MÊS	MODALIDADE DE FORMAÇÃO	FORMADORES		PARTICIP.	FINANCIAMENTO		FASE DE EXECUÇÃO	
		EXTERNO	INTERNO		ESCOLA	ME	CONCLUÍDO	AGUARDA REALIZAÇÃO
2018 JUL	Seminário Jornadas pedagógic.	X	X	Todos docentes	x		x	
2019 JAN a JUL	ACD Moinho de ideias com...Helder Sousa	x		Todos docentes	x		x	
2020 SET a DEZ	Oficina de formação	x		Equipas Pedagógicas		x		x
2020 JAN a JUL	Seminário Jornadas pedagógic.	X	X	Todos docentes	x			x
2021 SET a DEZ								
2021 JAN a JUL	ACD Moinho de ideias com... e disseminação de práticas		x	Todos docentes	x			x

Subplano X GESTÃO DE APOIOS EDUCATIVOS

ENQUADRAMENTO			
X	PERFIL DA FORMAÇÃO PRETENDIDA	GESTÃO DE APOIOS EDUCATIVOS	
Plano de Ação Estratégica	ÁREA DE INTERVENÇÃO FORMATIVA	Recursos educativos	
	NECESSIDADE DE FORMAÇÃO	Eficácia das medidas de apoio educativo	
Projeto Educativo	DIMENSÕES	A - Ensino, aprendizagem e avaliação dos alunos	
Plano Anual de Atividades	ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES	Em linha com as Atividades Formativas Proporcionadoras de Aprendizagem	
Referencial para a formação	OBJETIVOS	Das competências do desenvolvimento profissional:	Atualizar conhecimentos didáticos em gestão de recursos educativos
		Dos domínios do trabalho formativo:	Atualizar e melhorar metodologias e práticas pedagógicas
	EIXOS DE INTERVENÇÃO PARA A MELHORIA	Qualidade do sucesso	
		Aumento do nº de alunos com percursos diretos de sucesso	
Quadro de referência do Terceiro Ciclo da Avaliação Externa	DOMÍNIO	Equidade do sucesso dos alunos	
		Prestação do Serviço Educativo	
	REFERENTES	Recursos educativos	
		Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso	

EXECUÇÃO				
PERFIL DA FORMAÇÃO PRETENDIDA	GESTÃO DE APOIOS EDUCATIVOS			
PERFIL DA EQUIPA PEDAGÓGICA ALVO	Professores a lecionar turmas com maiores indicadores de insucesso			
PERFIL DO FORMADOR	Certificado nas áreas de formação: B09 Organização do Sistema Educativo; ...			
	Nome:	Sem sugestões		
PERFIL DO TUTOR DA COMPONENTE DE FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO	Detentor de Mestrado ou Doutoramento em Ciências da educação, Supervisão pedagógica, ..., Formando da ação numa perspetiva de conhecimento colaborativo interpares emergente de uma comunidade de aprendizagem			
MODALIDADES FORMATIVAS DO CICLO FORMATIVO	Seminários; <i>Workshops</i> ; Oficina; ACDs			
FÓRUM DE PARTILHA DE PRÁTICAS E RECURSOS DA FORMAÇÃO	Seminário de disseminação			
RESPONSÁVEL PELA IMPLEMENTAÇÃO	Equipa do Plano de Formação			
METAS A ATINGIR	Calendarização	18-19	19-20	20-21
	Nº médio de formandos	100	20	20
	Volume de ações formação	3	1	1
	Horas presenciais	10	20	15
	Horas não presenciais	0	5	15

AVALIAÇÃO				
INDICADORES	Nº médio de formandos participantes			
	Volume da formação			
	Grau de satisfação			
	Grau de implementação e impacto da formação na perspetiva dos formandos			
RESPONSÁVEIS	Equipa do Plano de Formação			
	Equipa de autoavaliação			
	Cenfores			

ESQUEMA CRONOLÓGICO DA EXECUÇÃO DO SUBPLANO X								
GESTÃO DE APOIOS EDUCATIVOS								
ANO - MÊS	MODALIDADE DE FORMAÇÃO	FORMADORES		PARTICIP.	FINANCIAMENTO		FASE DE EXECUÇÃO	
		EXTERNO	INTERNO		ESCOLA	ME	CONCLUÍDO	AGUARDA REALIZAÇÃO
2018 JUL	Seminário Jornadas pedagógic.	X	X	Todos docentes	x		x	
2018 SET a DEZ	ACD "Articulaç. Curricular e Novas Metodolog. para Trabalhar com os Alunos	x		3 Equipas pedagógicas do 7º ano		x	x	
	ACD Para o Desenvolvi. de uma Escola Inclusiva			Equipas Pedagógicas		x	x	
2019 JAN a JUL	ACD Moinho de ideias com...Helder Sousa	x		Todos docentes	x		x	
2020 SET a DEZ	Oficina de formação	x		Equipas Pedagógicas		x		x
2020 JAN a JUL	Seminário Jornadas pedagógic.	X	X	Todos docentes	x			x
2021 SET a DEZ								
2021 JAN a JUL	ACD Moinho de ideias com... e disseminação de práticas		x	Todos docentes	x			x

Subplano XI FORMAÇÃO EM TUTORIAS

ENQUADRAMENTO			
XI	PERFIL DA FORMAÇÃO PRETENDIDA	FORMAÇÃO EM TUTORIAS	
Plano de Ação Estratégica	ÁREA DE INTERVENÇÃO FORMATIVA	Educação inclusiva	
	NECESSIDADE DE FORMAÇÃO	Adequação do ensino às capacidades e aos ritmos de aprendizagem dos alunos	
Projeto Educativo	DIMENSÕES	A - Ensino, aprendizagem e avaliação dos alunos	
Plano Anual de Atividades	ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES	Em linha com as Atividades Formativas Proporcionadoras de Aprendizagem	
Referencial para a formação	OBJETIVOS	Das competências do desenvolvimento profissional:	Atualizar conhecimentos científicos e didáticos
		Dos domínios do trabalho formativo:	Atualizar e melhorar metodologias e práticas pedagógicas
	EIXOS DE INTERVENÇÃO PARA A MELHORIA	Qualidade do sucesso	
		Redução da taxa de retenção e abandono escolar	
		Equidade do sucesso dos alunos	
Quadro de referência do Terceiro Ciclo da Avaliação Externa	DOMÍNIO	Prestação do Serviço Educativo	
	REFERENTES	Apoio ao bem-estar dos alunos	
		Promoção da equidade e inclusão de todos os alunos	

EXECUÇÃO				
PERFIL DA FORMAÇÃO PRETENDIDA	FORMAÇÃO EM TUTORIAS			
PERFIL DA EQUIPA PEDAGÓGICA ALVO	Professores a lecionar ensino básico e secundário			
PERFIL DO FORMADOR	Certificado nas áreas de formação: B 06 Educação Especial; C12 Relação pedagógica			
	Nome:	Sem sugestões		
PERFIL DO TUTOR DA COMPONENTE DE FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO	Detentor de Mestrado ou Doutoramento em Ciências da educação, Supervisão pedagógica, ..., Formando da ação numa perspetiva de conhecimento colaborativo interpares emergente de uma comunidade de aprendizagem			
MODALIDADES FORMATIVAS DO CICLO FORMATIVO	Seminários; <i>Workshops</i> ; Oficina; ACDs			
FÓRUM DE PARTILHA DE PRÁTICAS E RECURSOS DA FORMAÇÃO	Seminário de disseminação			
RESPONSÁVEL PELA IMPLEMENTAÇÃO	Equipa do Plano de Formação			
METAS A ATINGIR	Calendarização	18-19	19-20	20-21
	Nº médio de formandos	100	20	20
	Volume de ações formação	3	1	1
	Horas presenciais	10	20	15
	Horas não presenciais	0	5	15

AVALIAÇÃO				
INDICADORES	Nº médio de formandos participantes			
	Volume da formação			
	Grau de satisfação			
	Grau de implementação e impacto da formação na perspetiva dos formandos			
RESPONSÁVEIS	Equipa do Plano de Formação			
	Equipa de autoavaliação			
	Cenfores			

ESQUEMA CRONOLÓGICO DA EXECUÇÃO DO SUBPLANO XI								
FORMAÇÃO EM TUTORIAS								
ANO - MÊS	MODALIDADE DE FORMAÇÃO	FORMADORES		PARTICIP.	FINANCIAMENTO		FASE DE EXECUÇÃO	
		EXTERNO	INTERNO		ESCOLA	ME	CONCLUÍDO	AGUARDA REALIZAÇÃO
2018 JUL	Seminário Jornadas pedagógic.	X	X	Todos docentes	x		x	
2018 SET a DEZ	ACD Para o Desenvolvi. de uma Escola Inclusiva			3 Equipas Pedagógicas		x	x	
2019 JAN a JUL	ACD Moinho de ideias com...Helder Sousa	x		Todos docentes	x		x	
2020 SET a DEZ	Oficina de formação	x		Equipas Pedagógicas		x		x
2020 JAN a JUL	Seminário Jornadas pedagógic.	X	X	Todos docentes	x			x
2021 SET a DEZ								
2021 JAN a JUL	ACD Moinho de ideias com... e disseminação de práticas		x	Todos docentes	x			x

Subplano XII CONTABILIDADE E TIC PARA ASSISTENTES TÉCNICOS

ENQUADRAMENTO			
XII	PERFIL DA FORMAÇÃO PRETENDIDA	CONTABILIDADE E TIC PARA ASSISTENTES TÉCNICOS	
Plano de Ação Estratégica	ÁREA DE INTERVENÇÃO FORMATIVA	TIC	
	NECESSIDADE DE FORMAÇÃO	Melhoria das competências técnicas	
Projeto Educativo	DIMENSÕES	D – Formação da comunidade educativa	
Plano Anual de Atividades	ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES	Em linha com as Atividades organizativas e de gestão	
Referencial para a formação	OBJETIVOS	Das competências do desenvolvimento profissional:	Competências Transversais
		Dos domínios do trabalho formativo:	Atualizar e melhorar metodologias e práticas
	EIXOS DE INTERVENÇÃO PARA A MELHORIA	Qualidade do sucesso	
Quadro de referência do Terceiro Ciclo da Avaliação Externa	DOMÍNIO	Liderança e Gestão e Prestação do Serviço educativo	
	REFERENTES	Organização, afetação e formação dos recursos humanos	

EXECUÇÃO				
PERFIL DA FORMAÇÃO PRETENDIDA	CONTABILIDADE E TIC PARA ASSISTENTES TÉCNICOS			
PERFIL DA EQUIPA PEDAGÓGICA ALVO	Assistentes técnicos			
PERFIL DO FORMADOR	Certificado nas áreas de formação: A13, Contabilidade, A49 Secretariado, A40 Informática			
	Nome:	Sem sugestões		
PERFIL DO TUTOR DA COMPONENTE DE FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO	Não se aplica			
MODALIDADES FORMATIVAS DO CICLO FORMATIVO	Workshops			
FÓRUM DE PARTILHA DE PRÁTICAS E RECURSOS DA FORMAÇÃO	Não se aplica			
RESPONSÁVEL PELA IMPLEMENTAÇÃO	Equipa do Plano de Formação			
METAS A ATINGIR	Calendarização	18-19	19-20	20-21
	Nº médio de formandos	-	8	8
	Volume de ações formação	-	1	1
	Horas presenciais	-	10	15
	Horas não presenciais	-	0	0

AVALIAÇÃO				
INDICADORES	Nº médio de formandos participantes			
	Volume da formação			
	Grau de satisfação			
	Grau de implementação e impacto da formação na perspetiva dos formandos			
RESPONSÁVEIS	Equipa do Plano de Formação			
	Equipa de autoavaliação			
	Cenfores			

ESQUEMA CRONOLÓGICO DA EXECUÇÃO DO SUBPLANO XII								
CONTABILIDADE E TIC PARA ASSISTENTES TÉCNICOS								
ANO - MÊS	MODALIDADE DE FORMAÇÃO	FORMADORES		PARTICIP.	FINANCIAMENTO		FASE DE EXECUÇÃO	
		EXTERNO	INTERNO		ESCOLA	ME	CONCLUÍDO	AGUARDA REALIZAÇÃO
2018 JUL								
2019 SET a DEZ								
2019 JAN a JUL								
2020 SET a DEZ	WORKSHOP	x		Assistentes técnicos		x		x
2020 JAN a JUL								
2021 SET a DEZ	WORKSHOP	X		Assistentes técnicos		X		x
2021 JAN a JUL								

Subplano XIII GESTÃO DE CONFLITOS PARA ASSISTENTES OPERACIONAIS

ENQUADRAMENTO			
XII	PERFIL DA FORMAÇÃO PRETENDIDA	GESTÃO DE CONFLITOS PARA ASSISTENTES OPERACIONAIS	
Plano de Ação Estratégica	ÁREA DE INTERVENÇÃO FORMATIVA	Cidadania e Desenvolvimento	
	NECESSIDADE DE FORMAÇÃO	Cumprimento das regras e disciplina	
Projeto Educativo	DIMENSÕES	D – Formação da comunidade educativa	
Plano Anual de Atividades	ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES	Em linha com as Atividades organizativas e de gestão	
Referencial para a formação	OBJETIVOS	Das competências do desenvolvimento profissional:	Competências Transversais
		Dos domínios do trabalho formativo:	Atualizar e melhorar metodologias e práticas pedagógicas
	Qualidade do sucesso		
	EIXOS DE INTERVENÇÃO PARA A MELHORIA	Aumento do nº de alunos com percursos diretos de sucesso	
		Equidade do sucesso dos alunos	
Quadro de referência do Terceiro Ciclo da Avaliação Externa	DOMÍNIO	Liderança e Gestão e Prestação do Serviço educativo	
		Ambiente Escolar	
	REFERENTES	Desenvolvimento pessoal e emocional dos alunos	

EXECUÇÃO				
PERFIL DA FORMAÇÃO PRETENDIDA	GESTÃO DE CONFLITOS PARA ASSISTENTES OPERACIONAIS			
PERFIL DA EQUIPA PEDAGÓGICA ALVO	Assistentes operacionais			
PERFIL DO FORMADOR	Certificado nas áreas de formação: C12 Relação Pedagógica; D13 Educação para a Cidadania			
	Nome:	Sem sugestões		
PERFIL DO TUTOR DA COMPONENTE DE FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO	Não se aplica			
MODALIDADES FORMATIVAS DO CICLO FORMATIVO	Workshops			
FÓRUM DE PARTILHA DE PRÁTICAS E RECURSOS DA FORMAÇÃO	Não se aplica			
RESPONSÁVEL PELA IMPLEMENTAÇÃO	Equipa do Plano de Formação			
METAS A ATINGIR	Calendarização	18-19	19-20	20-21
	Nº médio de formandos	-	20	20
	Volume de ações formação	-	1	1
	Horas presenciais	-	10	15
	Horas não presenciais	-	0	0

AVALIAÇÃO				
INDICADORES	Nº médio de formandos participantes			
	Volume da formação			
	Grau de satisfação			
	Grau de implementação e impacto da formação na perspetiva dos formandos			
RESPONSÁVEIS	Equipa do Plano de Formação			
	Equipa de autoavaliação			
	Cenfores			

ESQUEMA CRONOLÓGICO DA EXECUÇÃO DO SUBPLANO XII GESTÃO DE CONFLITOS PARA ASSISTENTES OPERACIONAIS								
ANO - MÊS	MODALIDADE DE FORMAÇÃO	FORMADORES		PARTICIP.	FINANCIAMENTO		FASE DE EXECUÇÃO	
		EXTERNO	INTERNO		ESCOLA	ME	CONCLUÍDO	AGUARDA REALIZAÇÃO
2018 JUL								
2019 SET a DEZ								
2019 JAN a JUL								
2020 SET a DEZ	WORKSHOP	x		Assistentes operacionais		x		x
2020 JAN a JUL								
2021 SET a DEZ	WORKSHOP	X		Assistentes operacionais		X		x
2021 JAN a JUL								

III – Avaliação do Projeto

A monitorização do Projeto ocorrerá ciclicamente, em três momentos formais seguindo o modelo preferencial de autoavaliação como estratégia: julho de 2019, 2020 e 2021. Não se exclui a possibilidade de uma avaliação intercalar, caso se revele essencial para o sucesso dos subplanos delineados, no sentido de manter o Projeto Formativo flexível, contemporâneo e permanentemente adaptado às reais necessidades das equipas pedagógicas para que obtenham práticas inovadoras e as incluam na sua práxis.

Ao avaliar o Projeto pretende-se produzir informação para apoiar a tomada de decisões e obter a contínua identificação dos pontos fortes e das áreas prioritárias com vista à melhoria do planeamento do Projeto.

A auscultação e participação dos formandos nesta autoavaliação terão como centralidade a melhoria do processo de ensino aprendizagem. Para o efeito procurar-se-á que a recolha de dados seja abrangente e os seus resultados triangulados.

A perceção do impacto da formação, preferencialmente obtido através da recolha de evidências, norteará o apuramento de outros objetivos que poderão emergir para a atualização do plano.

De acordo com o Regime de Autonomia, Administração e Gestão dos Estabelecimentos Públicos da Educação Pré-escolar e dos Ensinos Básico e Secundário¹⁰, compete ao Conselho Pedagógico apresentar propostas e emitir parecer sobre a elaboração do Plano de Formação e Atualização do Pessoal Docente e Não Docente, e ao Diretor proceder à sua aprovação ouvindo, se assim se entender, o município (artigo 20.º e alínea do artigo 33.º).

IV – Notas finais

O presente Projeto de Formação, que assim se intitula por se constituir de forma integrada e não se compor simplesmente como um plano difuso ou apenas diacrónico, apresenta-se com o intuito de executar um conjunto de ações da melhoria da ação pedagógica dos professores.

Embora tenha como eixo central o desígnio de atender às necessidades claramente identificadas no Plano de Ação Estratégica, não se esgota no plano delineado. Também não se encerra a possibilidade de se alargar, podendo vir a dar resposta a todas as outras exigências emergentes, identicamente essenciais para a melhoria das práticas educativas, aqui não previstas ou mencionadas.

¹⁰ Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, alterado e republicado pelo Decreto-Lei n.º 224/2009, de 11 de setembro e pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho.

Com o intuito de melhorar processos e de facilitar o acesso a especialistas, a equipa do Plano de Formação mediu o estabelecimento de parcerias entre a Escola e algumas instituições de ensino superior, como foi o caso da Universidade Aberta aguardando-se o desenvolvimento de uma oficina de formação para breve. Procedeu recentemente, também, à aplicação de um questionário para levantamento dos casos de professores que se encontram academicamente mais qualificados e que possuem creditação do Conselho Científico Pedagógico da Formação Contínua. Deste modo foi atualizada a informação interna, que se detinha informalmente, sobre a possibilidade de existirem docentes em condições de dar formação contínua certificada. Espera-se, conseqüentemente, continuar a gerar os melhores recursos internos, em paralelo com todas as ofertas disponíveis externamente.

A coordenadora da equipa do Plano de formação, Ana Paula Rocha
Escola Secundária da Ramada, 15 de abril de 2019
Site do Plano de Formação: <https://formacao80.wixsite.com/esramada>

