

CrITÉrios de AvaliaÇão de Geografia A

Domínios /Tema Organizador	%	Documentos de Referência
<p>OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Os espaços rurais em mudança; ➤ As áreas urbanas: dinâmicas internas; ➤ A rede urbana e as relações campo-cidade. <p>A POPULAÇÃO, COMO SE MOVIMENTA E COMO COMUNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A diversidade de modos de transporte e a desigualdade espacial das redes; ➤ A revolu�o das telecomunica�es e o seu impacto nas rela�es interterritoriais. <p>A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Os desafios para Portugal do alargamento da Uni�o Europeia e as regi�es portuguesas no contexto das políticas da Uni�o Europeia; ➤ A valorização ambiental em Portugal e a política ambiental comunitária. 	<p>25</p> <p>25</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Aprendizagens Essenciais da disciplina (11_geografia_a.pdf (mec.pt)) – Perfil dos Alunos � Saída da Escolaridade Obrigatória https://bit.ly/2HK TigF – Estratégia Nacional para a Cidadania e Desenvolvimento https://bit.ly/3aELxYM

Critérios de Avaliação de Geografia A

Domínio	Descritores de desempenho do aluno				
	Nível 1 (0 a 4 valores)	Nível 2 (5 a 9 valores)	Nível 3 (10 a 13 valores)	Nível 4 (14 a 17 valores)	Nível 5 (18 a 20 valores)
Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	<ul style="list-style-type: none"> • Não lê, não interpreta mapas de diferentes escalas nem informação geográfica relevante. • Não localiza nem compreende os lugares e as regiões. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lê e interpreta com muitas dificuldades mapas de diferentes escalas e informação geográfica relevante. • Revela muitas dificuldades em localizar e em compreender os lugares e as regiões. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lê e interpreta mapas de diferentes escalas e informação geográfica relevante. • Localiza e compreende os lugares e as regiões. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lê e interpreta frequentemente mapas de diferentes escalas e informação geográfica relevante. • Localiza e compreende frequentemente os lugares e as regiões. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lê e interpreta sempre mapas de diferentes escalas e informação geográfica relevante. • Localiza e compreende sempre os lugares e as regiões.
Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	<ul style="list-style-type: none"> • Não problematiza nem debate as inter-relações no território português e com outros espaços. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela muitas dificuldades em problematizar e em debater as inter-relações no território português e com outros espaços. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza e debate as inter-relações no território português e com outros espaços. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza e debate frequentemente as inter-relações no território português e com outros espaços. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza e debate sempre as inter-relações no território português e com outros espaços.
Comunicar e participar	<ul style="list-style-type: none"> • Não comunica nem participa em Geografia. • Nunca cumpre as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela muitas dificuldades em comunicar e participar em Geografia. • Raramente cumpre as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica e participa em Geografia. • Cumpre algumas tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica e participa frequentemente em Geografia. • Cumpre as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica e participa sempre em Geografia. • Cumpre a generalidade ou a totalidade das tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem.