

Critérios de Avaliação - BIOLOGIA

Aprendizagens Essenciais Transversais (AET) a desenvolver pelo(a) aluno(a)	Documentos de Referência
<ul style="list-style-type: none"> – Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. – Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico. – Interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes. – Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. – Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). – Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia e de Geologia. 	<ul style="list-style-type: none"> – Aprendizagens Essenciais da disciplina (https://bit.ly/3z3ALVm) – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (https://bit.ly/2HKTigF) – Estratégia Nacional para a Cidadania e Desenvolvimento (https://bit.ly/3aELxYM)

Domínios
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reprodução e manipulação da fertilidade 2. Património genético 3. Imunidade e controlo de doenças 4. Produção de alimentos e sustentabilidade

Critérios de Avaliação - BIOLOGIA

Domínios	Descritores de desempenho do aluno				
	1 a 5 valores	6 a 9 valores	10 a 13 valores	14 a 17 valores	18 a 20 valores
Conhecimento	Apropria-se e domina as aprendizagens essenciais, com muitas fragilidades. Não interpreta, não relaciona nem aplica os conhecimentos definidos nas aprendizagens essenciais. Não revela rigor científico.	Apropria-se e domina as aprendizagens essenciais, com fragilidades. Apresenta dificuldades na interpretação, relacionamento e aplicação dos conhecimentos definidos nas aprendizagens essenciais. Não revela rigor científico.	Apropria-se e domina suficientemente as aprendizagens essenciais. Interpreta, relaciona e aplica os conhecimentos definidos nas aprendizagens essenciais, com orientação. Apresenta falhas no rigor científico.	Apropria-se e domina bem as aprendizagens essenciais. Interpreta, relaciona e aplica bem os conhecimentos definidos nas aprendizagens essenciais, com orientação. Revela rigor científico.	Apropria-se e domina plenamente as aprendizagens essenciais. Interpreta, relaciona e aplica bem os conhecimentos definidos nas aprendizagens essenciais, de um modo autónomo. Revela rigor científico.
Informação e comunicação	Apresenta um discurso não estruturado e sem linguagem científica.	Apresenta um discurso não estruturado e com muitas falhas na linguagem científica, não considerando as fontes de informação disponibilizadas.	Apresenta um discurso estruturado e com falhas na linguagem científica, não considerando todas as fontes de informação disponibilizadas.	Apresenta um discurso bem estruturado e com rigor científico, considerando todas as fontes de informação disponibilizadas.	Apresenta um discurso muito bem estruturado e com rigor científico, considerando todas as fontes de informação disponibilizadas.
Pensamento crítico e criativo	Com orientação, articula conhecimentos sem demonstrar a capacidade de argumentação.	Com orientação, articula conhecimentos e argumenta com fundamentação elementar.	Articula conhecimentos e argumenta com fundamentação elementar.	Articula conhecimentos e argumenta com fundamentação válida.	Articula conhecimentos e argumenta com fundamentação válida, apresentando novas ideias e soluções.
Raciocínio e resolução de problemas	Quando orientado por <i>feedback</i> resolve problemas simples.	Quando orientado por <i>feedback</i> resolve problemas simples, mobilizando as aprendizagens para o conhecimento da Biologia.	Resolve problemas simples mobilizando as aprendizagens para o conhecimento da Biologia.	Resolve problemas simples e alguns complexos, mobilizando as aprendizagens para o conhecimento da Biologia.	Resolve problemas complexos, mobilizando as aprendizagens para o conhecimento da Biologia.
Desenvolvimento pessoal e autonomia	Realiza as atividades, com orientação, sem empenho, não trabalhando de forma colaborativa.	Realiza as atividades, com orientação e pouco empenho, tendo dificuldades em trabalhar de forma colaborativa.	Realiza as atividades demonstrando autonomia e empenho, tendo dificuldades em trabalhar de forma colaborativa.	Realiza as atividades demonstrando autonomia e empenho, trabalhando de forma colaborativa.	Realiza as atividades demonstrando autonomia e empenho, trabalhando de forma colaborativa, apoiando os pares na concretização de tarefas.