

Departamento de História, Filosofia e Religião
PSICOLOGIA B

Aprendizagens Essenciais Transversais (AET) a desenvolver pelo(a) aluno(a) em todas as áreas	Documentos de Referência
<ul style="list-style-type: none"> - Educação para a cidadania e valorização humana do trabalho. - Valorização da língua portuguesa. - Utilização das TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizagens Essenciais da disciplina (https://www.dge.mec.pt/filosofia-1) - Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (https://bit.ly/2HKTigF) - Estratégia Nacional para a Cidadania e Desenvolvimento (https://bit.ly/3aELxYM)

Descritores de desempenho do aluno				
CONHECIMENTO				
Nível 1 (1 a 5 valores)	Nível 2 (6 a 9 valores)	Nível 3 (10 a 13 valores)	Nível 4 (14 a 17 valores)	Nível 5 (18 a 20 valores)
<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta muitas dificuldades na apropriação dos conhecimentos e na sua mobilização para a identificação de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta dificuldades na apropriação dos conhecimentos e na sua utilização e na resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apropria-se dos conhecimentos, revelando dificuldades na sua mobilização para a resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apropria-se dos conhecimentos e consegue mobilizá-los para resolver problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apropria-se dos conhecimentos, mobilizando-os para resolver problemas complexos.
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza com muita dificuldade a linguagem própria da psicologia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza com dificuldade a linguagem própria da psicologia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza, linguagens e símbolos associados à psicologia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diferentes linguagens e símbolos associados à psicologia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza de modo proficiente diferentes linguagens e símbolos associados às diversas áreas da psicologia
<ul style="list-style-type: none"> • Enuncia com muita dificuldade termos e conceitos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enuncia com dificuldade termos e conceitos próprios da Psicologia aplicando alguns conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicita termos e conceitos próprios da Psicologia aplicando alguns conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicita concetualmente teorias próprias da Psicologia, problematizando e aplicando conhecimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicita concetualmente teorias próprias da Psicologia, problematizando e aplicando conhecimentos em diferentes contextos.

Departamento de História, Filosofia e Religião
PSICOLOGIA B

Descritores de desempenho do aluno				
INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO				
Nível 1 (1 a 5 valores)	Nível 2 (6 a 9 valores)	Nível 3 (10 a 13 valores)	Nível 4 (14 a 17 valores)	Nível 5 (18 a 20 valores)
<ul style="list-style-type: none"> Recolhe com muita dificuldade a informação. 	<ul style="list-style-type: none"> Seleciona e recolhe informação com pouco critério. 	<ul style="list-style-type: none"> Seleciona e recolhe informação a partir de fontes pouco variadas e pouco fidedignas. 	<ul style="list-style-type: none"> Seleciona e recolhe a informação a partir de fontes diversas e fidedignas. 	<ul style="list-style-type: none"> Seleciona e recolhe informação a partir de fontes diversas, fidedignas e significantes.
<ul style="list-style-type: none"> Revela muitas dificuldades no tratamento da informação. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela dificuldades na capacidade de síntese e no tratamento da informação. 	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia capacidade de síntese e de tratamento da informação desadequada aos objetivos definidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia capacidade de síntese e tratamento de informação de forma organizada, clara e objetiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia capacidade de síntese e tratamento de informação de forma organizada, clara e objetiva, monitorizando a pertinência da investigação.
<ul style="list-style-type: none"> Revela muitas dificuldades na reprodução da informação. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela dificuldades na reprodução da informação usando um vocabulário simples. 	<ul style="list-style-type: none"> Reproduz a informação de forma acrítica e usando um vocabulário simples. 	<ul style="list-style-type: none"> Reproduz a informação, interpretando de forma crítica as fontes consultadas e usando vocabulário específico do conteúdo em análise. 	<ul style="list-style-type: none"> Transforma a informação em conhecimento, cruzando diferentes fontes, fazendo uso de um vocabulário ou de conceitos exclusivos do problema em análise.
<ul style="list-style-type: none"> Revela muitas dificuldades na comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela dificuldades na comunicação sem a adaptar a diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunica em diferentes contextos, utilizando as mesmas técnicas e ferramentas. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunica em diferentes contextos, utilizando diversidade de técnicas e ferramentas. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunica em diferentes contextos, de forma adequada, assertiva e segura, utilizando diferentes tipos de técnicas e ferramentas.
<ul style="list-style-type: none"> Revela muitas dificuldades em respeitar os momentos de comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela dificuldades em respeitar os momentos de comunicação. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeita os momentos de comunicação, mas não estabelece interações significativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeita os momentos de comunicação, estabelece interações significativas, formulando hipóteses e problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeita os momentos de comunicação, promove interações significativas, formulando hipóteses e problemas, adequando o discurso ao contexto.

Departamento de História, Filosofia e Religião
PSICOLOGIA B

Descritores de desempenho do aluno				
PENSAMENTO CRITICO E PENSAMENTO CRIATIVO				
Nível 1 (1 a 5 valores)	Nível 2 (6 a 9 valores)	Nível 3 (10 a 13 valores)	Nível 4 (14 a 17 valores)	Nível 5 (18 a 20 valores)
<ul style="list-style-type: none"> • Revela muitas dificuldades em enunciar conceitos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela dificuldades em enunciar conceitos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta e relaciona ideias formuladas por outros sem alterações de conteúdo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta e relaciona novas ideias e soluções, integrando pontos de vista pessoais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta e relaciona novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora.
<ul style="list-style-type: none"> • Revela muitas dificuldades na aquisição de conhecimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela dificuldades na aquisição de conhecimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire conhecimento e informação sobre a disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire conhecimento e analisa a informação sobre a disciplina e sobre outros saberes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquire conhecimento, analisa e problematiza a informação sobre a disciplina e sobre outros saberes.
<ul style="list-style-type: none"> • Revela muitas dificuldades em identificar problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela dificuldades em descrever problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela dificuldades em analisar problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisa e pondera soluções para diferentes problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avalia de forma fundamentada diferentes soluções para diferentes problemas.

Departamento de História, Filosofia e Religião
PSICOLOGIA B

Descritores de desempenho do aluno				
RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS				
Nível 1 (1 a 5 valores)	Nível 2 (6 a 9 valores)	Nível 3 (10 a 13 valores)	Nível 4 (14 a 17 valores)	Nível 5 (18 a 20 valores)
<ul style="list-style-type: none"> • Revela muitas dificuldades no raciocínio e na resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela dificuldades no raciocínio e na resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve raciocínio na resolução de problemas de natureza psicológica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve raciocínio de forma autónoma na resolução de problemas de natureza psicológica 	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve raciocínio de forma autónoma e criativa na resolução de problemas de natureza psicológica.
<ul style="list-style-type: none"> • Revela muitas dificuldades em analisar os dados da pesquisa e na utilização de recursos educativos digitais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela dificuldades em analisar os dados da pesquisa e na utilização de recursos educativos digitais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela dificuldades em analisar criticamente as conclusões da pesquisa para a resolução do problema e utiliza recursos educativos digitais para resolver problemas simples. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisa criticamente as conclusões da pesquisa para a resolução do problema e integra recursos educativos digitais 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisa criticamente e de forma argumentativa a resolução de problemas complexos, integrando, de forma autónoma, recursos educativos digitais variados.

Departamento de História, Filosofia e Religião
PSICOLOGIA B

Descritores de desempenho do aluno				
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA				
Nível 1 (1 a 5 valores)	Nível 2 (6 a 9 valores)	Nível 3 (10 a 13 valores)	Nível 4 (14 a 17 valores)	Nível 5 (18 a 20 valores)
<ul style="list-style-type: none"> • Revela muitas dificuldades em respeitar-se a si mesmo e aos outros fomentando conflitos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela dificuldades em respeitar-se a si mesmo e aos outros, fomentando conflitos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita-se a si mesmo e aos outros não incentivando conflitos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita-se a si mesmo e aos outros apresentando propostas para solucionar conflitos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita-se a si mesmo e aos outros e empenhando-se na gestão e resolução de conflitos.
<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta muitas dificuldades em ser responsável pelas suas ações e na realização do que é solicitado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta dificuldades em ser responsável pelas suas ações e na realização do que é solicitado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assume a responsabilidade pelas suas ações, procurando realizar as diferentes atividades de acordo com o solicitado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assume responsabilidade pelas suas ações, e realiza as diferentes atividades de acordo com o solicitado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza as atividades de acordo com o solicitado, de forma autónoma, assumindo-as como novas oportunidades de aprendizagem.
<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia muitas dificuldades em trabalhar em equipa e em interagir com os pares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia dificuldades em trabalhar em equipa e em interagir com os pares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em equipa evidenciando pouca interação com os pares na realização das atividades e na evolução do trabalho do grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em equipa interagindo com os pares na realização das atividades e na evolução do trabalho do grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalha em equipa interagindo com os pares e assumindo um papel de liderança ativa.
<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta muitas dificuldades na reflexão acerca das atividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta dificuldades em envolver-se na 	<ul style="list-style-type: none"> • Envolve-se na reflexão acerca das atividades realizadas, com base nos 	<ul style="list-style-type: none"> • Avalia as atividades realizadas com base nos objetivos de aprendizagem e nos critérios de 	<ul style="list-style-type: none"> • Avalia as atividades realizadas, com base nos objetivos de aprendizagem e nos critérios de avaliação

Departamento de História, Filosofia e Religião
PSICOLOGIA B

realizadas, com base nos objetivos de aprendizagem e nos critérios de avaliação estabelecidos.	reflexão acerca das atividades realizadas com base nos objetivos de aprendizagem e nos critérios de avaliação estabelecidos.	objetivos de aprendizagem e nos critérios de avaliação estabelecidos.	avaliação, identificando os aspetos a manter e a melhorar.	estabelecidos, identificando os aspetos a manter e a melhorar, propondo alternativas inovadoras.
--	--	---	--	--