

## Critérios de Avaliação Química

| Domínios                 |                                 |                                    | Documentos de Referência  |
|--------------------------|---------------------------------|------------------------------------|---|
| Metais e Ligas Metálicas | Combustíveis Energia e Ambiente | Plásticos Vidros e Novos Materiais | <ul style="list-style-type: none"><li>☐ <a href="#">Aprendizagens Essenciais da disciplina</a></li><li>☐ <a href="#">Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</a></li><li>☐ <a href="#">Estratégia Nacional para a Cidadania e Desenvolvimento</a></li></ul> |

**Critérios de Avaliação Química**

**Descritores do desempenho do aluno**

| 1 a 6 valores  | 7 a 9 valores  | 10 a 13 valores   | 14 a 17 valores  | 18 a 20 valores   |
|--|--|---|--|---|
| Descreve fenómenos de forma muito incompleta e inconsistente e interpreta com muita dificuldade problemas simples em contextos familiares, nos quais a informação científica é disponibilizada em diferentes fontes, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos. | Descreve fenómenos de forma incompleta ou com algumas inconsistências e interpreta com dificuldade problemas simples em contextos familiares, nos quais a informação científica é disponibilizada em diferentes fontes, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos | Explica fenómenos, interpreta problemas e formula previsões em contextos familiares, nos quais a informação científica é disponibilizada em diferentes fontes, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos                       | Explica fenómenos, interpreta problemas e formula previsões plausíveis em contextos familiares e desconhecidos, nos quais a informação científica é disponibilizada em diferentes fontes, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos.  | Explica fenómenos, interpreta problemas complexos e formula previsões plausíveis em contextos familiares e desconhecidos, nos quais a informação científica é disponibilizada em diferentes fontes, incluindo gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos.   |
| Não formula raciocínios que relacionam evidências com as inferências que estabelece  | Formula raciocínios que relacionam, de forma inconsistente, evidências com as inferências que estabelece.  | Formula raciocínios que relacionam algumas evidências com as inferências que estabelece. O raciocínio é fundamentado em princípios científicos adequados, mas de forma incompleta.  | Formula raciocínios que relacionam evidências com as inferências que estabelece. O raciocínio é fundamentado em princípios científicos adequados   | Formula raciocínios que relacionam de forma consistente evidências com as inferências que estabelece. Apresenta raciocínios alternativos, cientificamente fundamentados e coerentes com as situações apresentadas.  |
| Argumenta apresentando oralmente ou por escrito, um discurso não estruturado e com muitas falhas no rigor científico. Não pesquisa informação credível para integrar na fundamentação dos argumentos que apresenta   | Argumenta apresentando oralmente ou por escrito um discurso pouco estruturado e com muitas falhas no rigor científico. Pesquisa informação pouco credível e não a relaciona/integra nos argumentos que apresenta   | Argumenta apresentando oralmente ou por escrito um discurso pouco estruturado e com algumas falhas na linguagem científica. Pesquisa informação credível e relaciona-a de forma adequada nos argumentos que apresenta, mas de forma incompleta. | Argumenta apresentando oralmente ou por escrito um discurso bem estruturado e com rigor científico ou com poucas falhas no rigor científico. Explicita o assunto principal, clarifica as razões subjacentes às opções tomadas e as alternativas consideradas. Pesquisa informação credível e relaciona-a de forma adequada nos argumentos que apresenta. | Argumenta apresentando oralmente ou por escrito um discurso muito bem estruturado e com rigor científico. Explicita o assunto principal, clarifica as razões subjacentes às opções tomadas e as alternativas consideradas. Pesquisa informação credível e relaciona-a de forma adequada e inovadora nos argumentos que apresenta. |
| Não colabora ou colabora esporadicamente não conjugando esforços para atingir os objetivos.  | Colabora, interagindo com pouca tolerância, empatia e responsabilidade, raramente conjugando esforços para atingir os objetivos.   | Colabora, interagindo com alguma tolerância, empatia e responsabilidade conjugando esforços para atingir objetivos.   | Colabora, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade. Valoriza a diversidade de perspetivas e aceita diferentes pontos de vista para atingir os objetivos.   | Colabora interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade. Valoriza argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista para atingir os objetivos.   |