

## Critérios de Avaliação de MATEMÁTICA

Domínios	%	Documentos de Referência
NÚMEROS		<ul style="list-style-type: none"><li>- Aprendizagens Essenciais da disciplina (<a href="https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/aemat_7a_2021-08-19.pdf">https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/aemat_7a_2021-08-19.pdf</a>)</li><li>- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (<a href="https://bit.ly/2HKTigF">https://bit.ly/2HKTigF</a>)</li><li>- Estratégia Nacional para a Cidadania e Desenvolvimento (<a href="https://bit.ly/3aELxYM">https://bit.ly/3aELxYM</a>)</li></ul>
ÁLGEBRA		
DADOS		
GEOMETRIA		

### Critérios de Avaliação de MATEMÁTICA

Descritores de desempenho do aluno					
Domínio	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<b>NÚMEROS</b>	<p>Não realiza as Aprendizagens Essenciais definidas no domínio revelando não ser capaz de (ou muitas dificuldades em):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reconhecer e usar conhecimentos matemáticos (procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas);</li> <li>selecionar estratégias para resolver problemas em contextos que exigem mais do que inferência direta e de mobilizar o pensamento computacional;</li> <li>ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações e de usar representações para exprimir as suas ideias e processos matemáticos;</li> </ul>	<p>Realiza, com dificuldade, algumas das Aprendizagens Essenciais definidas no domínio revelando, por vezes, ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reconhecer e usar alguns conhecimentos matemáticos (procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas);</li> <li>selecionar estratégias para resolver problemas em contextos que não exigem mais do que inferência direta e de mobilizar, com dificuldade, o pensamento computacional;</li> <li>ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por algumas representações e/ou de usar algumas representações para exprimir as suas ideias e processos matemáticos;</li> </ul>	<p>Realiza as Aprendizagens Essenciais definidas no domínio revelando ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>compreender e usar alguns dos conhecimentos matemáticos (procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas);</li> <li>selecionar estratégias apropriadas para resolver problemas, em contextos familiares e de mobilizar o pensamento computacional, numa aprendizagem orientada;</li> <li>ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações simples e de as usar para exprimir as suas ideias e processos matemáticos;</li> </ul>	<p>Realiza as Aprendizagens Essenciais definidas no domínio revelando ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>compreender e usar muitos dos conhecimentos matemáticos (procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas);</li> <li>selecionar e comparar estratégias apropriadas para resolver problemas, de diversos tipos e em diversos contextos e de mobilizar o pensamento computacional;</li> <li>ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas e de usar representações múltiplas para exprimir as suas ideias e processos matemáticos;</li> </ul>	<p>Realiza as Aprendizagens Essenciais definidas no domínio revelando ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>compreender e usar conhecimentos matemáticos (procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas);</li> <li>selecionar, comparar e avaliar estratégias apropriadas para resolver problemas, de diversos tipos e em diversos contextos e de mobilizar o pensamento computacional;</li> <li>ler e interpretar ideias e processos matemáticos expressos por representações diversas, de usar representações múltiplas e de estabelecer relações e conversões entre diferentes representações;</li> </ul>
<b>GEOMETRIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>raciocar diretamente e fazer interpretações literais dos resultados;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>raciocar diretamente e de fazer interpretações literais dos resultados;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>raciocar matematicamente, em aprendizagem orientada, indutivamente e dedutivamente e de argumentar com dificuldade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>raciocar matematicamente, indutivamente e dedutivamente (com a formulação e teste de conjeturas) e de argumentar fundamentando as suas ideias;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>raciocar matematicamente: indutiva e dedutivamente (com a formulação, teste e demonstração de conjeturas), de argumentar, fundamentando as suas ideias e de analisar os argumentos de outros;</li> </ul>
<b>ÁLGEBRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>estabelecer conexões matemáticas entre ideias matemáticas de diferentes temas e de interpretar matematicamente situações do mundo real.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>estabelecer, com dificuldade, conexões matemáticas entre algumas ideias matemáticas de diferentes temas e de interpretar matematicamente algumas situações do mundo real.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>estabelecer conexões matemáticas entre ideias matemáticas de alguns temas, de interpretar matematicamente algumas situações do mundo real e de aplicar, com dificuldade, modelos matemáticos previamente definidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>estabelecer conexões matemáticas entre ideias matemáticas entre diferentes temas, de interpretar matematicamente algumas situações do mundo real e de aplicar modelos matemáticos previamente definidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>estabelecer conexões matemáticas entre ideias matemáticas de diferentes temas, de interpretar matematicamente situações do mundo real e de aplicar e construir modelos matemáticos adequados.</li> </ul>
<b>DADOS</b>	<p>Comunica, oralmente e por escrito, com muita dificuldade, as suas ideias, procedimentos e raciocínios, de forma não estruturada, sem fluência e sem rigor científico.</p>	<p>Comunica, oralmente e por escrito, com dificuldade, as suas ideias, procedimentos e raciocínios, de forma pouco estruturada, com pouca fluência e com muitas falhas no rigor científico.</p>	<p>Comunica, oralmente e por escrito, de forma pouco estruturada, as suas ideias, procedimentos e raciocínios, com alguma fluência e com algumas falhas no rigor científico.</p>	<p>Comunica, oralmente e por escrito, de forma estruturada, as suas ideias, procedimentos e raciocínios, com falhas na fluência e/ou no rigor científico. Nem sempre, reflete e analisa criticamente sobre as ideias e processos e apresenta argumentos e uma tomada de posição fundamentada.</p>	<p>Comunica matematicamente, oralmente e por escrito de forma estruturada, as suas ideias, procedimentos e raciocínios, com fluência e rigor científico. Reflete e analisa criticamente sobre as ideias e processos, apresentando argumentos e uma tomada de posição fundamentada.</p>

## Critérios de Avaliação de MATEMÁTICA

Descritores de desempenho do aluno					
Domínio	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Não participa e/ou participa pontualmente e não conjuga esforços para a construção de ideias em colaboração.	Participa, de forma irregular, com pouca autonomia, interagindo com pouca tolerância, empatia e responsabilidade e nem sempre conjuga esforços para a construção de ideias em colaboração.	Participa nem sempre de forma autónoma e interage com alguma tolerância, empatia e responsabilidade. Conjuga alguns esforços para a construção de ideias em colaboração.	Participa de forma autónoma e interage com tolerância, empatia e responsabilidade. Valoriza, argumenta e aceita diferentes pontos de vista.	Participa ativamente de forma autónoma e interage com tolerância, empatia e responsabilidade. Valoriza, argumenta e aceita diferentes pontos de vista negociando a construção de ideias em colaboração.