



ESCOLA SECUNDÁRIA DA RAMADA
DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA, FILOSOFIA E RELIGIÃO
ENSINO BÁSICO - 7.º/ 8.º/9.º ANO



Critérios de Avaliação de História

Domínios	%	Documentos de Referência
Compreensão Histórica	100%	- Aprendizagens Essenciais da disciplina de História (https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico)
Tratamento da Informação/ Utilização de Fontes		7.ºAno (https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/historia_3c_7a_ff.pdf)
Comunicação em História		8.ºAno (https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/historia_3c_8a_ff.pdf)
Desenvolvimento Pessoal e autonomia		9.ºAno (https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/3_ciclo/historia_3c_9a_ff.pdf)
		- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (https://bit.ly/2HKTigF)
		Estratégia Nacional para a Cidadania e Desenvolvimento (https://bit.ly/3aELxYM)



ESCOLA SECUNDÁRIA DA RAMADA
DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA, FILOSOFIA E RELIGIÃO
ENSINO BÁSICO - 7.º/ 8.º/9.º ANO



Critérios de Avaliação de História

Domínio	Descritores de desempenho do aluno				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Compreensão Histórica					
- Mobilização de conteúdos científicos	Evidencia muitas incorreções na mobilização de conteúdos.	Evidencia incorreções na mobilização de conteúdos científicos.	Mobiliza conteúdos científicos, por vezes com erros factuais.	Mobiliza a quase totalidade dos conteúdos científicos, sem erros factuais.	Mobiliza com total correção todos os conteúdos científicos.
- Localização no tempo	Não localiza no tempo eventos ou processos.	Revela dificuldades em utilizar referenciais de tempo e de unidades de tempo histórico.	Identifica e utiliza referenciais de tempo e de unidades de tempo histórico com imprecisões.	Identifica e caracteriza as principais fases da evolução histórica e grandes momentos de rutura, estabelecendo relações entre passado e presente.	Utiliza de forma correta conceitos temporais e cronológicos, distinguindo ritmos de evolução e estabelecendo relações entre passado e presente.
- Localização no espaço					



ESCOLA SECUNDÁRIA DA RAMADA
DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA, FILOSOFIA E RELIGIÃO
ENSINO BÁSICO - 7.º/ 8.º/9.º ANO



Critérios de Avaliação de História

Domínio	Descritores de desempenho do aluno				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Não reconhece o espaço como um elemento fundamental no estudo das sociedades humanas, nem as situa geograficamente.	Revela dificuldades em localizar no espaço as sociedades humanas.	Localiza corretamente no espaço diferentes aspetos das sociedades humanas.	Localiza corretamente no espaço diferentes aspetos das sociedades humanas, com recurso a formas diversas de representação espacial.	Localiza corretamente no espaço diferentes aspetos das sociedades humanas, estabelecendo análises comparativas entre espaços, com recurso a formas diversas de representação espacial.
Tratamento da Informação/ Utilização de Fontes	Não seleciona nem utiliza fontes históricas.	Seleciona de forma incorreta a informação de fontes históricas.	Seleciona de forma correta a informação de fontes históricas em suportes diversos, podendo apresentar imprecisões.	Seleciona de forma correta a informação de fontes históricas em suportes diversos.	Seleciona de forma pertinente a informação de fontes históricas em suportes diversos, mobilizando-a para a construção do conhecimento histórico.



ESCOLA SECUNDÁRIA DA RAMADA
DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA, FILOSOFIA E RELIGIÃO
ENSINO BÁSICO - 7.º/ 8.º/9.º ANO

Critérios de Avaliação de História

Domínio	Descritores de desempenho do aluno				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Não interpreta fontes históricas.	Reproduz textualmente o conteúdo das fontes históricas.	Interpreta parcialmente factos e situações a partir da utilização das fontes históricas em suportes diversos.	Interpreta factos e situações a partir da utilização das fontes históricas em suportes diversos.	Interpreta factos e situações a partir da utilização das fontes históricas em suportes diversos para fundamentar as suas hipóteses explicativas da realidade.
	Não pesquisa ou não retira conclusões da pesquisa realizada	Revela muitas dificuldades em analisar as conclusões da pesquisa e em mobilizar conhecimento histórico.	Revela dificuldades em analisar criticamente as conclusões da pesquisa, mobilizando conhecimento histórico com imprecisões ou de forma insuficiente.	Revela capacidade crítica na análise das conclusões da pesquisa para a resolução de problemas, mobilizando o conhecimento histórico.	Revela capacidade crítica e argumentativa para a resolução de problemas, mobilizando o conhecimento histórico significativo.
Comunicação em História	Apresenta um discurso desarticulado e incoerente.	Apresenta um discurso com falhas que comprometem a sua clareza.	Apresenta um discurso coerente, com falhas pontuais que não comprometem a sua clareza.	Apresenta um discurso claro e explicativo.	Apresenta um discurso claro, articulado, explicativo e argumentativo, com correção linguística.



ESCOLA SECUNDÁRIA DA RAMADA
DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA, FILOSOFIA E RELIGIÃO
ENSINO BÁSICO - 7.º/ 8.º/9.º ANO



CrITÉRIOS de Avaliação de História

Domínio	Descritores de desempenho do aluno				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Não utiliza a terminologia específica da disciplina.	Utiliza incorretamente a terminologia específica da disciplina.	Utiliza a terminologia específica da disciplina com imprecisões.	Utiliza a terminologia específica da disciplina de forma globalmente adequada.	Utiliza de forma adequada os conceitos operatórios e a terminologia específica da disciplina.
	Recusa-se a comunicar ou comunica de forma muito incipiente	Comunica de forma desadequada, desorganizada e frequentemente incoerente e insegura.	Comunica em diferentes contextos, utilizando diferentes técnicas e ferramentas, de forma globalmente adequada.	Comunica em diferentes contextos, de forma adequada, utilizando técnicas e ferramentas diversas.	Comunica em diferentes contextos, de forma adequada, assertiva e segura, utilizando diversos tipos de técnicas e ferramentas.
Desenvolvimento Pessoal e autonomia	Adota uma atitude socialmente desadequada e/ou incentivando conflitos.	Adota frequentemente uma atitude socialmente desadequada.	Respeita-se a si mesmo e aos outros.	Respeita-se a si mesmo e aos outros apresentando propostas para solucionar conflitos.	Respeita-se a si mesmo e aos outros, empenhando-se na gestão e resolução de conflitos.



ESCOLA SECUNDÁRIA DA RAMADA
DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA, FILOSOFIA E RELIGIÃO
ENSINO BÁSICO - 7.º/ 8.º/9.º ANO



Critérios de Avaliação de História

Domínio	Descritores de desempenho do aluno				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
	Não assume responsabilidade pelas suas ações, recusando a participação nas atividades.	Assume a responsabilidade pelas suas ações de forma muito pontual, participando esporadicamente nas atividades.	Assume regularmente a responsabilidade pelas suas ações, participando nas atividades.	Assume a responsabilidade pelas suas ações, envolvendo-se nas atividades.	Assume a responsabilidade pelas suas ações, realizando com empenho as atividades propostas e de forma autónoma.
	Recusa o trabalho em equipa, não respeitando a opinião dos outros.	Evidencia dificuldade em interagir com os pares na realização de trabalho em equipa, tendo dificuldade em aceitar a opinião ou as falhas dos outros.	Trabalha em equipa sem gerar conflitos, embora raramente assuma a iniciativa na condução do trabalho.	Trabalha em equipa interagindo com os pares, respeitando as diferentes opiniões e contribuindo para o bom desempenho do grupo.	Trabalha em equipa interagindo com os pares, integrando todas as diferentes opiniões e contribuindo decisivamente para o bom desempenho do grupo.

O Departamento Curricular de História, Filosofia e Religião
julho 2022