



### Critérios de Avaliação da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica

| Aprendizagens Essenciais Transversais (AET) a desenvolver pelo(a) aluno(a) em todas as áreas  | Documentos de Referência  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Educação para a cidadania e valorização humana do trabalho.</li><li>- Valorização da língua portuguesa.</li><li>- Utilização das TIC.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– Aprendizagens Essenciais da disciplina de EMRC<br/><a href="http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/emrc_sec.pdf">http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/emrc_sec.pdf</a></li><li>– Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (<a href="https://bit.ly/2HKTigF">https://bit.ly/2HKTigF</a>)</li><li>– Estratégia Nacional para a Cidadania e Desenvolvimento (<a href="https://bit.ly/3aELxYM">https://bit.ly/3aELxYM</a>)</li></ul> |

**CrITÉrios de AvaliaÇão da disciplina de EducaÇão Moral e Religiosa Católica**

| Áreas de Competências           | Descritores de desempenho do aluno  |   |  |   |   |
|---------------------------------|---|---|--|---|---|
|                                 | Nível 1<br>(1 a 5 valores)  | Nível 2<br>(6 a 9 valores)  | Nível 3<br>(10 a 13 valores)   | Nível 4<br>(14 a 17 valores)  | Nível 5<br>(18 a 20 valores)  |
| <b>CONHECIMENTO</b>             | Apropria-se com muita dificuldade de conhecimentos sobre: política, ética, ciência e religião; valores e ética cristã, e religião; sentido para a vida; comunidade de crentes; arte cristã; amor e sexualidade de forma a apontar pistas de resolução de problemas. | Apropria-se com dificuldade de conhecimentos sobre: política, ética, ciência e religião; valores e ética cristã, e religião; sentido para a vida; comunidade de crentes; arte cristã; amor e sexualidade de forma a apontar pistas de resolução de problemas. | Apropria-se de alguns conhecimentos sobre: política, ética, ciência e religião; valores e ética cristã, e religião; sentido para a vida; comunidade de crentes; arte cristã; amor e sexualidade de forma a apontar pistas de resolução de problemas. | Apropria-se de conhecimentos sobre: política, ética, ciência e religião; valores e ética cristã, e religião; sentido para a vida; comunidade de crentes; arte cristã; amor e sexualidade de forma a apontar pistas de resolução de problemas. | Apropria-se de conhecimentos sobre: política, ética, ciência e religião; valores e ética cristã, e religião; sentido para a vida; comunidade de crentes; arte cristã; amor e sexualidade de forma a apontar pistas de resolução de problemas complexos da humanidade. |
|                                 | Utiliza com muita dificuldade linguagens e símbolos relacionados com as diferentes aprendizagens.   | Utiliza com dificuldade linguagens e símbolos relacionados com as diferentes aprendizagens.   | Utiliza diferentes linguagens e símbolos relacionados com as diferentes aprendizagens.   | Utiliza diferentes linguagens e símbolos relacionados com as diferentes aprendizagens.  | Utiliza diferentes linguagens e símbolos relacionados com as diferentes aprendizagens de forma proficiente.   |
|                                 | Explicita com dificuldade a relação existente entre a mensagem cristã e os dados da ciência.  | Explicita com dificuldade a relação existente entre a mensagem cristã e os dados da ciência.  | Explicita a relação existente entre a mensagem cristã e os dados da ciência.   | Explicita a relação existente entre a mensagem cristã e os dados da ciência.  | Explicita, de forma proficiente, a relação existente entre a mensagem cristã e os dados da ciência.   |
| <b>INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b> | Utiliza fontes, mas revela muita dificuldade na sua referênciação.  | Utiliza fontes, mas revela dificuldade na sua referênciação.  | Utiliza fontes referenciando-as corretamente.  | Utiliza fontes diversificadas referenciando-as corretamente.  | Utiliza fontes diversificadas e fidedignas referenciando-as corretamente.   |
|                                 | Sintetiza e trata informação com muita dificuldade sobre: política, ética, ciência e religião; valores e ética cristã, e religião; sentido para a vida; comunidade de crentes; arte cristã; amor e sexualidade.   | Sintetiza e trata informação com dificuldade sobre: política, ética, ciência e religião; valores e ética cristã, e religião; sentido para a vida; comunidade de crentes; arte cristã; amor e sexualidade.   | Sintetiza e trata informação sobre: política, ética, ciência e religião; valores e ética cristã, e religião; sentido para a vida; comunidade de crentes; arte cristã; amor e sexualidade.  | Sintetiza e trata informação de forma organizada e clara sobre: política, ética, ciência e religião; valores e ética cristã, e religião; sentido para a vida; comunidade de crentes; arte cristã; amor e sexualidade.                         | Sintetiza e trata informação de forma organizada, clara e objetiva sobre: política, ética, ciência e religião; valores e ética cristã, e religião; sentido para a vida; comunidade de crentes; arte cristã; amor e sexualidade.                                       |
|                                 | Revela muita dificuldade em transformar a informação sintetizada em conhecimento.   | Revela dificuldades em transformar a informação sintetizada em conhecimento.  | Reproduz a informação sintetizada.   | Transforma a informação sintetizada em conhecimento.  | Transforma a informação sintetizada em conhecimento mobilizável para outros contextos.  |
|                                 | Comunica as suas ideias e opções com muita dificuldade.   | Comunica as suas ideias e opções com dificuldade.   | Comunica as suas ideias e opções de forma adequada, utilizando técnicas e ferramentas anteriormente utilizadas.  | Comunica as suas ideias e opções de forma adequada, utilizando diversidade de técnicas e ferramentas digitais.  | Comunica as suas ideias e opções de forma adequada, assertiva e segura utilizando diversidade de técnicas e ferramentas digitais.   |

### Critérios de Avaliação da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica

| Áreas de Competências   | Descritores de desempenho do aluno  |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   | Nível 1<br>(1 a 5 valores)  | Nível 2<br>(6 a 9 valores)  | Nível 3<br>(10 a 13 valores)   | Nível 4<br>(14 a 17 valores)  | Nível 5<br>(18 a 20 valores)  |
| <b>PENSA-<br/>MENTO CRÍ-<br/>TICO E PEN-<br/>SAMENTO<br/>CRIATIVO</b> | Discute com muita dificuldade a relevância das temáticas.   | Discute com dificuldade a relevância das temáticas.   | Discute a relevância das temáticas.  | Discute a relevância das temáticas para a sua formação, a sua personalidade e para o seu desenvolvimento pessoal.   | Discute a relevância das temáticas na formação da sua personalidade e no seu desenvolvimento pessoal.   |
|   | Articula com muita dificuldade os conhecimentos abordados utilizando metodologias e ferramentas digitais trabalhadas em sala de aula.     | Articula com dificuldade os conhecimentos abordados utilizando metodologias e ferramentas digitais trabalhadas em sala de aula.     | Articula os conhecimentos abordados utilizando metodologias e ferramentas digitais trabalhadas em sala de aula.        | Articula os conhecimentos abordados utilizando metodologias e ferramentas digitais.   | Articula os conhecimentos abordados utilizando metodologias e ferramentas digitais de forma criativa.   |
|   | Apresenta com muita dificuldade ideias sobre a forma como o ser humano cuida do universo, de si próprio e dos outros seres.               | Apresenta com dificuldade ideias sobre a forma como o ser humano cuida do universo, de si próprio e dos outros seres.               | Apresenta ideias sobre a forma como o ser humano cuida do universo, de si próprio e dos outros seres.                  | Apresenta novas ideias e como o ser humano deve cuidar do universo, de si próprio e dos outros seres.   | Apresenta novas ideias e soluções de forma criativa sobre o modo como o ser humano deve cuidar do universo, de si próprio e dos outros seres.   |
|   | Revela muitas dificuldades na resolução de problemas.   | Revela dificuldade na resolução de problemas.   | Revela capacidade de raciocínio lógico para a resolução de problemas.  | Revela capacidade de raciocínio lógico, crítico e argumentativo para a resolução de problemas, associado aos conteúdos abordados.                                   | Revela capacidade de raciocínio lógico, crítico, argumentativo para a resolução de problemas complexos, de forma autónoma e criativa associado aos conteúdos abordados.                               |
| <b>DESENVOL-<br/>VIMENTO<br/>PESSOAL E<br/>AUTONOMIA</b>              | Assume de forma muito irregular atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros.                                      | Assume de forma irregular atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros.                                      | Assume algumas atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros.                                    | Assume atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal.  | Assume atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros.   |
|   | Realiza as atividades revelando muitas dificuldades.  | Realiza as atividades revelando dificuldades.   | Realiza as atividades pontualmente, de acordo com o solicitado, assumindo-as como novas oportunidades de aprendizagem. | Realiza as atividades regularmente, de acordo com o solicitado, assumindo-as como novas oportunidades de aprendizagem.  | Realiza as atividades de acordo com o solicitado, de forma autónoma, assumindo-as como novas oportunidades de aprendizagem.   |
|   | Sente muitas dificuldades em trabalhar em equipa e interagir com os seus pares.   | Sente dificuldade em trabalhar em equipa e interagir com os seus pares.   | Trabalha interagindo com os pares.   | Trabalha interagindo com os pares, tendo um papel positivo no crescimento dos outros e na realização do seu potencial.  | Trabalha em equipa interagindo com os pares, tendo um papel positivo no crescimento dos outros e na realização do seu potencial.  |
|   | Avalia com muita dificuldade as atividades realizadas, com base nos objetivos de aprendizagem e nos critérios de avaliação estabelecidos. | Avalia com dificuldade as atividades realizadas, com base nos objetivos de aprendizagem e nos critérios de avaliação estabelecidos. | Avalia as atividades realizadas, com base nos objetivos de aprendizagem e nos critérios de avaliação estabelecidos.    | Avalia as atividades realizadas, com base nos objetivos de aprendizagem e nos critérios de avaliação estabelecidos, identificando os aspetos a manter e a melhorar. | Avalia as atividades realizadas, com base nos objetivos de aprendizagem e nos critérios de avaliação estabelecidos, identificando os aspetos a manter e a melhorar, propondo alternativas inovadoras. |