



Critérios Específicos de Avaliação de Línguas Estrangeiras [Inglês]

Domínios	%	Documentos de Referência
<ul style="list-style-type: none"> • Competência Comunicativa Oral • Competência Comunicativa Escrita <p>NOTA: Devido à sua transversalidade, as Competências Estratégica e Intercultural são avaliadas em todos os domínios abaixo elencados.</p>	<p>50%</p> <p>50%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizagens Essenciais da disciplina (https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario) • Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/eb_ing_quadro_europeu_comum_referencia.pdf) • Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (https://bit.ly/2HKTigF) • Estratégia Nacional para a Cidadania e Desenvolvimento (https://bit.ly/3aELxYM)

COMPETÊNCIA COMUNICATIVA ORAL	0-7	8-9	10-13	14-17	18-20
COMPREENSÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende com muita dificuldade: <ul style="list-style-type: none"> ⇒ os vários tipos de enunciados orais; ⇒ a sequência do discurso; 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende parcialmente: <ul style="list-style-type: none"> ⇒ os vários tipos de enunciados orais; ⇒ a sequência do discurso; 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende: <ul style="list-style-type: none"> ⇒ os vários tipos de enunciados orais; ⇒ a sequência do discurso; ⇒ o conteúdo explícito da mensagem; 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende na globalidade: <ul style="list-style-type: none"> ⇒ os vários tipos de enunciados orais; ⇒ a sequência do discurso; ⇒ o conteúdo explícito e 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende em profundidade: <ul style="list-style-type: none"> ⇒ os vários tipos de enunciados orais; ⇒ a sequência do discurso; ⇒ o conteúdo explícito e

Nota: Os descritores de desempenho do aluno estão indexados às rubricas de avaliação de cada tarefa.

Critérios Específicos de Avaliação de Línguas Estrangeiras [Inglês]

	<p>⇒ o conteúdo explícito da mensagem;</p> <p>⇒ as intenções comunicativas dos intervenientes;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desconhece as linhas de argumentação. 	<p>⇒ o conteúdo explícito da mensagem;</p> <p>⇒ as intenções comunicativas dos intervenientes;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segue as linhas de argumentação, com dificuldade em contextualizá-las. 	<p>⇒ as intenções comunicativas dos intervenientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segue as linhas de argumentação. 	<p>implícito da mensagem;</p> <p>⇒ as intenções comunicativas dos intervenientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segue as linhas de argumentação, podendo integrar conhecimentos adquiridos. 	<p>implícito da mensagem;</p> <p>⇒ as intenções comunicativas dos intervenientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segue as linhas de argumentação complexas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos.
INTERAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia, mantém e conclui o seu discurso de forma muito pouco eficaz. • Interage, mas revela muita dificuldade em manter um diálogo de forma autónoma, mesmo com a ajuda do(s) interlocutor(es). 	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia, mantém e conclui o seu discurso de forma pouco eficaz. • Interage de forma nem sempre apropriada, mesmo com ajuda do(s) interlocutor(es). 	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia, mantém e conclui o seu discurso de forma geralmente eficaz. • Interage geralmente de forma apropriada, eventualmente com ajuda do(s) interlocutor(es). 	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia, mantém e conclui o seu discurso de forma eficaz. • Interage de forma apropriada, sem ajuda do(s) interlocutor(es). 	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia, mantém e conclui o seu discurso de forma eficaz, com espontaneidade/facilidade. • Interage de forma apropriada e relevante, sem ajuda do(s) interlocutor(es).

Nota: Os descritores de desempenho do aluno estão indexados às rubricas de avaliação de cada tarefa.

Critérios Específicos de Avaliação de Línguas Estrangeiras [Inglês]

PRODUÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta: ⇒ informação irrelevante/pouco relevante; ⇒ ideias incoerentes e/ou isoladas; ⇒ discurso descontextualizado. • Recorre a mecanismos de coesão muito pouco eficazes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta: ⇒ informação nem sempre relevante; ⇒ discurso pouco claro. • Recorre a mecanismos de coesão pouco eficazes e repetitivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta: ⇒ informação geralmente relevante; ⇒ discurso geralmente claro, com incoerências pontuais. • Recorre a mecanismos de coesão geralmente eficazes, ainda que pontualmente repetitivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta: ⇒ informação relevante; ⇒ discurso claro e coerente. • Recorre a mecanismos de coesão eficazes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresenta: ⇒ informação relevante e abrangente; ⇒ discurso claro, coerente e fluente. • Recorre a mecanismos de coesão eficazes e diversificados.
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA ESCRITA	0-7	8-9	10-13	14-17	18-20
COMPREENSÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende com muita dificuldade textos diversificados. • Interpreta a informação explícita de forma muito elementar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende com dificuldade textos diversificados. • Interpreta a informação explícita de forma elementar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende na generalidade textos diversificados. • Interpreta a informação explícita, podendo interpretar a 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende textos diversificados. • Interpreta a informação explícita e implícita na globalidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende textos diversificados. • Interpreta a informação explícita e implícita em detalhe.

Nota: Os descritores de desempenho do aluno estão indexados às rubricas de avaliação de cada tarefa.



Critérios Específicos de Avaliação de Línguas Estrangeiras [Inglês]

	<ul style="list-style-type: none"> Desconhece estruturas elementares do uso da língua. 	<ul style="list-style-type: none"> Conhece estruturas essenciais do uso da língua. 	<p>informação implícita de forma elementar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conhece as estruturas essenciais do uso da língua. 	<ul style="list-style-type: none"> Conhece algumas das estruturas complexas do uso da língua. 	<ul style="list-style-type: none"> Conhece as estruturas mais complexas do uso da língua.
INTERAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> Interage de forma ineficaz/ muito elementar. Apresenta incorreções linguísticas que impedem a compreensão. Revela uma organização pouco clara do discurso. 	<ul style="list-style-type: none"> Interage de forma elementar. Apresenta incorreções linguísticas que impedem parcialmente a compreensão. Revela uma organização nem sempre clara do discurso. 	<ul style="list-style-type: none"> Interage de forma adequada. Pode apresentar algumas incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão. Revela uma organização geralmente clara do discurso. 	<ul style="list-style-type: none"> Interage de forma adequada e eficaz. Pode apresentar incorreções linguísticas pontuais não impeditivas da compreensão. Revela uma organização clara do discurso. 	<ul style="list-style-type: none"> Interage de forma adequada, pertinente e eficaz. Pode apresentar incorreções linguísticas pontuais no uso de estruturas mais complexas. Revela uma organização clara do discurso.
PRODUÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> Redige o tipo de texto solicitado, cumprindo parcialmente as intenções comunicativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Redige o tipo de texto solicitado, cumprindo parcialmente as intenções comunicativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Redige o tipo de texto solicitado, cumprindo as intenções comunicativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Redige o tipo de texto solicitado, cumprindo as intenções comunicativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Redige o tipo de texto solicitado, cumprindo as intenções comunicativas. Articula as ideias de forma coerente,

Nota: Os descritores de desempenho do aluno estão indexados às rubricas de avaliação de cada tarefa.



Critérios Específicos de Avaliação de Línguas Estrangeiras [Inglês]

	<ul style="list-style-type: none">• Articula as ideias de forma incoerente.• Elabora o texto, apresentando recursos linguísticos limitados.• Apresenta incorreções sistemáticas no uso da língua, impeditivas da compreensão.	<ul style="list-style-type: none">• Articula as ideias de forma nem sempre coerente.• Elabora o texto, apresentando pouca variedade de recursos linguísticos.• Apresenta incorreções no uso da língua, impeditivas da compreensão.	<ul style="list-style-type: none">• Articula as ideias de forma simples e coerente.• Elabora o texto, apresentando alguma variedade de recursos linguísticos.• Apresenta algumas incorreções no uso da língua, ocasionalmente impeditivas da compreensão.	<ul style="list-style-type: none">• Articula as ideias de forma coerente e relevante.• Elabora o texto, apresentando variedade de recursos linguísticos.• Apresenta domínio do uso da língua, sem incorreções ou com incorreções ocasionais não impeditivas da compreensão.	<ul style="list-style-type: none">• relevante e aprofundada.• Elabora o texto, apresentando variedade e complexidade de recursos linguísticos.• Apresenta domínio do uso da língua sem incorreções ou com incorreções ocasionais no uso de estruturas mais complexas.
--	---	--	---	---	---